Chapitre 5 S’engager et être responsable pour mieux vivre ensemble

La logique du chapitre

Ce chapitre a été conçu pour permettre aux élèves une réflexion sur l’engagement dans notre société mais surtout au quotidien. L’engagement pour la sécurité et pour la protection de l’environnement a été privilégié afin de permettre des passerelles avec le programme de géographie, mais aussi pour permettre à des actions dans les établissements d’être mises en place pour illustrer la thématique du chapitre.
L’engagement personnel doit être compris comme une possibilité de mieux se connaître et d’affiner notre rapport à l’autre. En un sens, l’engagement permet de mieux respecter autrui. Il s’agit également d’une forme d’exercice de la liberté individuelle, même s’il obéit à des règles. Il est lié à la responsabilité : c’est parce qu’il se sent responsable qu’un individu s’engage, et c’est parce qu’il s’engage qu’il devient responsable.
La première double page (**pp. 380-381**) explique comment on peut s’engager pour la sécurité collective. La deuxième (**pp. 382-383**) insiste sur la responsabilité face aux risques majeurs, mentionnée dans le programme officiel d’EMC. La troisième (**pp. 384-385**) invite les élèves à réaliser une tâche complexe autour de l’engagement en faveur du développement durable. La quatrième (**pp. 386-387**) s’inscrit dans un cadre plus large et propose un débat sur les raisons et motivations de l’engagement au quotidien.

Pour aller plus loin

Bibliographie

Outre les livres ou sites figurant en page 388 du manuel, on pourra se reporter avec profit à :
- Cyril Dion, *Demain. Un nouveau monde en marche*, Actes Sud, 2015.
- Fabien Lamouche, *Être responsable*, Gallimard Jeunesse, 2011.

Filmographie

- *Demain. Partout dans le monde, des solutions existent* de Mélanie Laurent et Cyril Dion, film sorti en 2015.

P. 378-379 OUVERTURE
Cette double page d’introduction permet de s’interroger sur l’engagement au quotidien et d’amorcer une réflexion sur l’engagement quand on est collégien et citoyen en devenir.

Doc. 1 S’engager pour les autres
Cette affiche amène une première réflexion sur notre attitude de consommateur au quotidien, ce qui permet aux élèves de rentrer concrètement dans le sujet. L’association « artisans du monde » (http://www.artisansdumonde.org/) milite pour le commerce équitable. Les multiples étiquettes expriment les motivations des bénévoles qui s’engagent à Artisans du monde.

Doc. 2 Être responsable pour l’environnement
Cette affiche amène les élèves à réfléchir sur l’engagement au quotidien. La réflexion s’amorce sur la consommation bio au quotidien dans les cantines. Elle peut amener à un travail plus large sur la cantine de l’établissement.

RÉPONSE AUX QUESTIONS

1. Cette question permet d’aborder le vocabulaire de l’engagement (bénévole, solidarité, engagement…).

2. Le Conseil département de l’Ain est à l’origine de l’affiche, parce qu’il finance les cantines des collèges du département. L’engagement mis en avant est la protection de l’environnement (consommation de produits locaux, donc avec une empreinte carbone moins élevée, et de produits bio, donc moins consommateurs de produits chimiques).

P. 380-381 JE CONSTRUIS MON JUGEMENT LA SÉCURITÉ DES BIENS ET DES PERSONNES

Cette double page permet aux élèves de réfléchir sur la notion de sécurité personnelle, mais aussi de sécurité collective. Elle amène à s'interroger sur l'engagement et la conduite à adopter au quotidien pour permettre à tous de vivre ensemble en toute sécurité.

Doc. 1 Ce que dit la loi

Ce document doit permettre aux élèves de comprendre que la sécurité n'existe dans notre démocratie que parce qu'un État de droit fait appliquer des lois valables pour tous. La Convention européenne des droits de l'Homme et la Constitution de la Ve République sont utilisées afin de rappeler aux élèves l'importance de ces textes et leur hiérarchie.

Doc. 2 Avoir le bon réflexe pour sauver des vies

Ce document permet d'introduire la notion de premiers secours et l'utilité de l'apprentissage par tous de ces gestes qui sauvent pour la sécurité collective. L'objectif est que chaque élève puisse être formé au PSC1 ou aux gestes qui sauvent.

Doc. 3 La sécurité routière, c'est l'affaire de tous

Ce document est une affiche de la sécurité routière qui amène à réfléchir sur le partage de la route et de l'espace public. Il permet de faire des liens avec l'ASSR1 qui est passé en fin de classe de 5e.

Doc. 4 Être médiateur pour la sécurité des personnes

http://eduscol.education.fr/cid73610/guide-sur-le-climat-scolaire-et-mediation-par-les-pairs-a-l-ecole-primaire.html
Ce document doit permettre une réflexion sur les actions que peuvent mener les élèves dans leur quotidien afin de permettre une amélioration du vivre ensemble. Il permet aussi de réfléchir à la notion d'engagement au service de la collectivité.

Doc. 5 S'exercer à évacuer : le Plan particulier de mise en sûreté (PPMS)

Ce document sur le PPMS peut être mis en parallèle avec celui mis en place dans l'établissement afin que les élèves en comprennent l'utilité et s'engagent pleinement lors des simulations.
http://eduscol.education.fr/cid96171/le-plan-particulier-de-mise-en-surete-ppms.html

RÉPONSE AUX QUESTIONS

1. Le droit à la sécurité permet d'exercer pleinement sa liberté et l'égalité dans notre vie quotidienne.

2. Ces élèves se préparent à passer le PSC1 qui est une attestation de formation aux gestes de premiers secours. C'est un engagement pour la sécurité de tous qui peut permettre de sauver des vies.

3. Nous pouvons nous engager au quotidien pour la sécurité routière en respectant le Code de la route et en prêtant attention aux autres usagers de la route. La route se partage.

http://www.voiriepourtous.developpement-durable.gouv.fr/IMG/pdf/depliant_partage_de_la_rue_cle1ccceb.pdf

4. Les médiateurs sont des élèves qui s'engagent pour permettre d'améliorer le climat scolaire. Ils interviennent auprès d'élèves en conflit afin de permettre une résolution pacifique du conflit. Léa s'est engagée dans la médiation car elle n'a pas été bien accueillie par les autres élèves quand elle est arrivée dans le collège. Elle veut, ainsi, éviter que d'autres élèves se sentent mal dans son établissement.

5. Les exercices d'évacuation sont importants dans les collèges, car ils permettent de prendre connaissance des protocoles en cas de danger et de « moins » paniquer ou avoir peur si cela devait arriver.

Synthèse

Cette synthèse doit permettre aux élèves de réfléchir sur leur engagement pour la sécurité au quotidien. Ils doivent réfléchir sur leur sécurité personnelle mais aussi sur la sécurité collective dans le cadre de la sécurité routière, du collège ou de la vie quotidienne.

Le Coin Philo

Les élèves sont invités à réfléchir et à proposer une réponse argumentée. L'objectif n'est pas, comme dans tout dilemme moral, de proposer une vision manichéenne de la situation qui consisterait à mettre en valeur des interprétations justes ou bonnes. La notion de transgression, de sécurité, de responsabilité, de collectif pourra servir de point d'appui aux discussions.

P. 382-383 JE CONSTRUIS MON JUGEMENT FACE AUX RISQUES MAJEURS

Cette double page permet aux élèves de s'inscrire dans une réflexion sur l'engagement pour la sécurité dans son quotidien ; elle permet aussi d'expliquer ce que sont les risques majeurs. Cette activité peut être mise en parallèle avec le chapitre sur les changements globaux en géographie.

Doc. 1 Suspension des transports scolaires

Cet extrait d'article de journal paru le 6 février 2015 explique que les autorités administratives prennent parfois la décision d'interdire les transports scolaires en cas d'intempérie par mesure de précaution.

Doc. 2 De nombreux risques majeurs

Le document de prévention contre les risques majeurs est édité par la plupart des communes. Il présente les principaux risques majeurs susceptibles de toucher la commune ou la communauté d'agglomération concernée. Il préconise les comportements à adopter face aux risques. Il s'adresse donc aux habitants et s'efforce de le faire de manière pédagogique, surtout lorsqu'il adapte son discours à un jeune public, comme c'est le cas ici, dans le document édité par la communauté d'agglomération Grand Avignon.

Doc. 3 En cas de crise, qui fait quoi ?

Ce dessin montre les acteurs qui interviennent en cas de catastrophe liée à la survenue d'un risque majeur. La sécurité civile est un service public de secours et de gestion de crise qui agit au contact des populations. Elle s'appuie sur les sapeurs-pompiers et sur un réseau d'associations.

Doc. 4 Face au risque d'attentats

Le plan Vigipirate alerte attentat a été déclenché après les attentats de janvier 2015 (contre *Charlie Hebdo* et le magasin Hyper Cacher). Cet article en décrit sommairement les principes essentiels.

RÉPONSE AUX QUESTIONS

Le Coin Philo

Les élèves sont invités à partir de leur expérience pour la mettre en relation avec la thématique étudiée. Ce faisant, ils apprennent à analyser leur environnement quotidien. On pourra accepter des réponses concernant les habitations privées, même si la question oriente des réponses sur les espaces publics.

1. et **2.** Ces deux questions permettent de définir les risques majeurs naturels et technologiques et de montrer aux élèves qu'ils peuvent y être confrontés dans leur vie quotidienne et qu'ils doivent s'y préparer.

3. La réaction à adopter peut dépendre du risque concerné. Les différentes réactions possibles sont : la fuite, le refuge, le confinement, l'évacuation, l'alerte. Dans tous les cas, il convient d'éviter l'affolement et les réactions qui augmentent les effets du danger. Cette question doit permettre aux élèves de réfléchir à leurs réactions en cas de danger. On peut rappeler les numéros d'urgence.

4. Il est important d'expliciter le principe de précaution et le rôle de l'État dans celui-ci. Le principe de précaution ne peut supprimer le danger ; il peut atténuer la fréquence de survenue d'une crise ou la force de cette crise, mais il ne peut garantir l'absence de danger. Ce serait d'ailleurs un risque supplémentaire de croire que le principe de précaution élimine le danger.

5. Pour répondre à cette question, les élèves doivent arriver à la conclusion que la sécurité ne peut être assurée que collectivement. Chacun a donc un rôle à jouer, même si les autorités préfectorales assurent la direction des opérations en cas de catastrophe. Les services de secours (pompiers, SAMU…) et les forces de l'ordre sont les premiers agents concernés de la sécurité civile en cas de crise.

6. Cette question permet d'expliquer le plan Vigipirate qui est présent au quotidien dans notre vie depuis plusieurs années. Le plan Vigipirate est mis en œuvre pour lutter contre le risque d'attentat. Chacun est concerné, car la vigilance de la population peut aussi permettre d'éviter des attentats.

Synthèse

La synthèse doit mettre en évidence les définitions de risques majeurs, mais aussi le rôle de tous les acteurs du niveau étatique jusqu'au quotidien des élèves. Cette synthèse peut prendre la forme d'un texte, mais on peut aussi envisager une affiche ou un diaporama afin de faire travailler d'autres compétences.

P. 384-385 JE M'ENGAGE J'AGIS POUR LE DÉVELOPPEMENT DURABLE

Cette double page propose de travailler une tâche complexe, mais permet aussi aux élèves d'envisager un engagement concret dans leur vie quotidienne pour changer leurs habitudes afin de devenir un éco-citoyen.

Doc. 1 Le jour de la Terre

http://www.un.org/fr/events/motherearthday/

Cette journée de la Terre est l'occasion pour les élèves de devenir des acteurs de la lutte pour le développement durable. De nombreuses activités peuvent être envisagées autour de cette journée. L'affiche mêle la question de la pollution des océans avec celle de la survie des espèces d'animaux marins.

Doc. 2 La consommation d'eau en France

Ce document doit amener les élèves à réfléchir sur leur comportement quotidien. On peut élargir la réflexion à d'autres gestes quotidiens : la consommation d'électricité, les objets jetables (mouchoirs, vaisselle, lingettes…).

Doc. 3 Agir pour les peuples et la planète

Cette affiche permet d'introduire la notion de droit international et de devoir envers les générations futures. La COP21 a permis la signature d'un accord international important pour limiter le réchauffement climatique.
http://www.cop21.gouv.fr/

Doc. 4 Ce que dit la loi

Ces articles de la Charte de l'environnement ont pour but de faire comprendre aux élèves que la lutte pour le développement durable a aussi une assise légale qui permet d'aller en justice si le droit de vivre « dans un environnement équilibré » n'est pas respecté.

Doc. 5 Lutter contre le gaspillage alimentaire

Ce document rejoint le doc. 2 et permet d'approfondir la réflexion sur l'écocitoyenneté au quotidien.

ACTIVITÉ

Cette activité a pour but d'évaluer la compréhension du sujet, mais aussi les capacités d'analyse, de hiérarchisation des informations et de rédaction des élèves. Le support peut être papier mais on peut imaginer une vidéo, une web radio…

P. 386-387 JE DÉBATS POURQUOI S'ENGAGER AU QUOTIDIEN ?

Ce débat vient clore la réflexion du chapitre. Après des exemples d'engagement pour la sécurité ou pour le développement durable, ce débat va permettre d'élargir le sujet à la notion de citoyen engagé.
Les élèves devront être en mesure de lister les différents types d'engagements et de faire la différence entre engagement privé et pour la collectivité. Il doit faire émerger l'idée de solidarité et de bénévolat. Ce débat peut être le point de départ d'une action à mener : participation à une action organisée par une association ou organisation par les élèves d'une action au sein de l'établissement qui leur permettrait de s'engager pour une cause ou pour la collectivité.

Doc. 1 S'engager, pour quoi faire ?

Les résultats d'un sondage montrent que les personnes interrogées sont prêtes à s'engager à la fois pour des raisons personnelles (donner du sens à sa vie, suite à un événement personnel…) et pour se mettre au service des autres (l'envie d'être utile, la satisfaction de participer à un projet collectif). L'intérêt personnel et l'intérêt collectif sont étroitement mêlés ici.

Doc. 2 Le prix de la solidarité

L'humour de Philippe Geluck permet d'aborder la notion de solidarité. Lui-même participe à la réflexion par son dessin et à l'action par la remise des bénéfices de la vente de ses dessins à un hôpital congolais.

Doc. 3 Les jeunes de la Croix-Rouge

Ce schéma montre les domaines d'action de la Croix-Rouge, qui intervient pour plus de solidarité, plus d'égalité et plus de justice sociale.

Doc. 4 Mélanie, 23 ans, étudiante et bénévole à Action contre la Faim

Cet extrait du site de l'organisation Action contre la Faim permet de comprendre le parcours et l'engagement d'une jeune adulte au service d'une cause solidaire. On retrouve en bonne partie les motivations de l'engagement bénévole du document 1.

Doc. 5 Agir contre la misère

La journée mondiale de refus de la misère donne lieu chaque 17 octobre à l'édition d'affiche de sensibilisation du grand public. Ici, il s'agit de lier pauvreté, inégalités et non-respect des droits de l'Homme. Le droit à vivre dignement, c'est-à-dire dans des conditions décentes, fait partie des droits dont tout homme devrait pouvoir bénéficier.

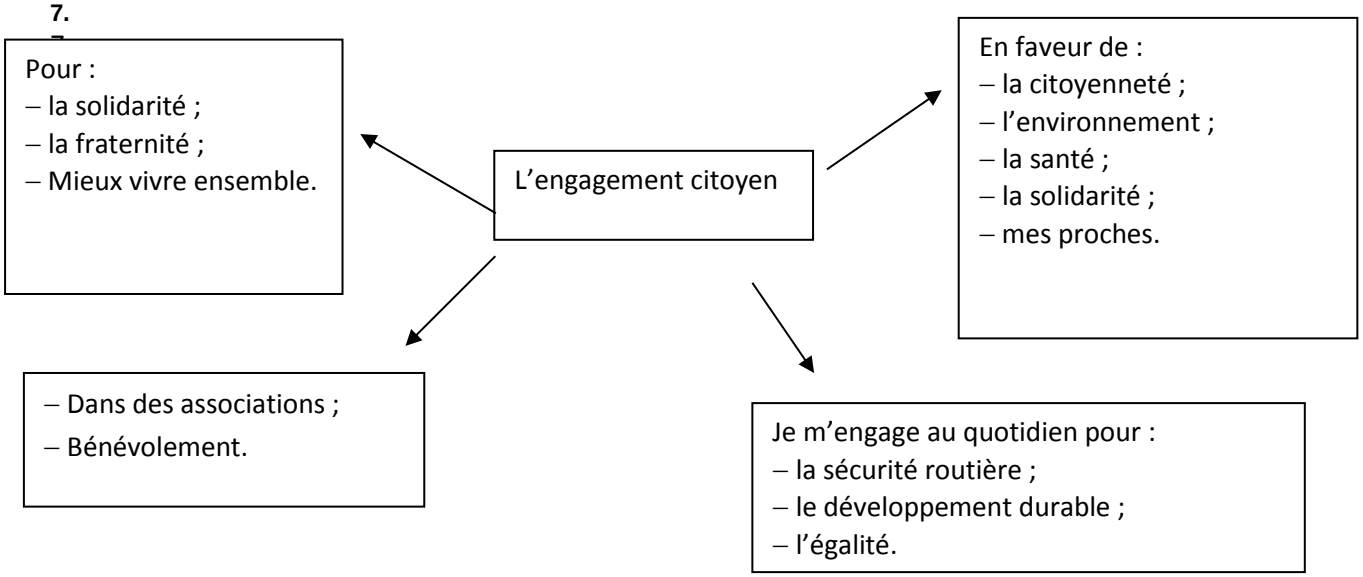
RÉPONSE AUX QUESTIONS

1. Les élèves peuvent proposer diverses réponses. On peut citer l'engagement bénévole dans une association solidaire (Restos du cœur, Action contre la Faim, Médecins sans frontières…), l'engagement dans un mandat représentatif (délégués de classe, députés, conseillers municipaux…).

2. C'est la sensibilisation à une situation d'inéquité (la malnutrition, qui touche les populations les plus pauvres, y compris dans les pays riches et développés) qui a provoqué l'envie de Mélanie de s'engager dans une action solidaire. C'est aussi la gratuité de l'action (du bénévolat) et la possibilité de se rendre utile (« démarche participative »). Cet engagement a apporté à Mélanie des rencontres qui l'ont enrichie humainement et qui lui ont permis de comprendre les enjeux concrets de son action, tout en lui permettant de donner du sens à son investissement.

3. Philippe Geluck a voulu, avec humour, mettre l'accent sur les inégalités entre les populations et sur la nécessité d'un engagement solidaire permettant une sorte de redistribution sociale, volontaire et partielle.

7.



P. 388 JE M'EXERCE

1 Je m'engage pour l'environnement dans mon collège

Cet exercice permet aux élèves de comprendre ce qu'est un Agenda 21, comment il peut être investi dans un collège et ce qu'implique un engagement collectif du collège dans une démarche de développement durable.

Le Coin Philo

Le terme « écolo » est un diminutif. Il n'est pas péjoratif a priori et renvoie à la fois à un mode de vie, d'être et d'agir, et à un courant politique qui fonde son projet sur la défense de l'écologie. Cependant, « écolo » peut prendre une dimension péjorative en fonction de l'intention de la personne qui le prononce.

P. 389 JE CONSTRUIS MON BILAN

2 Je réalise un schéma

Pour ma sécurité et celle des autres :

Je connais les numéros d'appel d'urgence.

Je suis médiateur au collège.

Je connais les gestes à faire en cas de danger.

Je fais attention aux autres.

Pour la protection de l'environnement :

Je recycle.

Je mange local et bio.

Je consomme durable.

Je me déplace en vélo ou à pied.

Pour améliorer le « vivre ensemble » :

Je suis poli.
Je suis solidaire.
Je suis bénévole dans une association.
Je suis délégué(e) de classe.