Chapitre 11 Richesse et pauvreté dans le monde

La logique du chapitre

Ce chapitre sur « la répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde » clôt le thème 1 portant sur « la question démographique et l'inégal développement ». Les dix doubles pages permettent de montrer que le processus de développement conjugué aux besoins croissants des populations produit des inégalités dans la répartition de la richesse au niveau du globe, des continents, mais aussi des inégalités sociales observables dans tous les pays.
L'outil cartographique (**pp. 222 à 225**) est mobilisé d'emblée à travers quatre cartes thématiques et permet en premier lieu d'aborder le thème à l'échelle du monde et d'identifier l'inégale répartition de la richesse et de la pauvreté.
Deux études de cas concrètes de territoires (Les inégalités en Méditerranée **p. 226-229** ; Riches et pauvres dans les Caraïbes **pp. 230-233**) sont proposées au choix. Elles permettent l'analyse des inégalités à différentes échelles mais également de nuancer les représentations planisphériques étudiées dans les précédentes double pages.
Les pages 234-235 de la leçon font le bilan de ces inégalités qui se lisent à toutes les échelles.
Enfin, les pages 236 à 239 proposent, conformément aux demandes formulées par le programme en termes d'apprentissages, tous les types d'exercices par compétences. L'un d'entre eux est susceptible de faire le lien avec l'Enseignement Moral et Civique.
À travers ce chapitre, les élèves pourront acquérir les compétences exigées par le programme.

Pour aller plus loin

Bibliographie

Pour les enseignants

• Bertrand Badie et Dominique Vidal, *Un Monde d'inégalités. L'état du monde 2016*, La Découverte, 2015.
• F. Bourguignon, *La Mondialisation de l'inégalité*, Seuil, 2012.
• F. Mancebo, *Développement durable*, Colin, 2014.
• J.-Y. Veyret et P. Arnould, *Atlas des développements durables*, Autrement, 2012.

Pour les élèves

• *Atlas des inégalités*, Milan jeunesse, 2009.

Sitographie

• PNUD, Rapport mondial sur le développement humain 2014 : http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr14-report-fr.pdf/
• Rapport de l'OCDE 2015 « Tous concernés : Pourquoi moins d'inégalités profite à tous » http://www.oecd.org/fr/presse/ameliorer-la-qualite-des-emplois-et-reduire-les-ecarts-entre-hommes-et-femmes-est-essentiel-pour-endiguer-la-montee-des-inegalites.htm
• Site du ministère du Développement durable : www.developpement-durable.gouv.fr/
• Site pédagogique officiel sur l'enseignement du développement durable : http://eduscol.education.fr/D1185/accueil.htm
•observatoire des inégalités : www.inégalités.fr
•Pour une approche cartographiée et commentée du bassin caraïbe :
http://atlas-caraibe.certic.unicaen.fr et http://pedagogie.ac-guadeloupe.fr/histoire_et_geographie/interface_nord_sud_lespace_caribeen
• Les sites des institutions comme ceux de la FAO (www.fao.org), INED (www.ined.fr), IRD (www.ird.fr)
• Géoconfluence : http://geoconfluences.ens-lyon.fr
• Encyclopédie du Développement durable (pour les élèves) : http://encyclopedie-dd.org

P. 220-221 OUVERTURE

L'objectif de cette double page est de montrer à l'élève des situations très éloignées : d'un côté la richesse d'une rue piétonne au centre de Tokyo dont une enseigne met en évidence le luxe auxquels ont accès certaines populations, de l'autre le bidonville de Kibera au Kenya, un des plus grands bidonvilles d'Afrique.
Ces deux photographies témoignent à la fois des différences de développement qui existent sur la planète, mais permettent aussi de mesurer les inégalités de richesse dans la ville, lieu de vie de la majorité des hommes.

P. 222-223 À L'ÉCHELLE DU MONDE LES INÉGALITÉS DE DÉVELOPPEMENT

Cette double page est le point de départ de la réflexion des élèves. Elle permet d'aborder un indicateur utilisé pour mesurer le développement (l'IDH) et de repérer les découpages possibles qui en découlent. La limite entre pays développés et pays en développement peut être nuancée par le constat d'inégalités à l'échelle mondiale certes, mais aussi des continents et des régions du monde, permettant d'éveiller le sens critique des élèves.

ACTIVITÉS

1. L'IDH = définition p. 222 dans l'encadré vocabulaire.

2. IDH fort en vert foncé = pays développés et riches

IDH moyen en vert plus clair = pays moyennement développés et moyennement riches

IDH faible en jaune = pays faiblement développés et pauvres

3. Les pays aux IDH très élevés sont situés en Europe de l'Ouest, en Amérique du Nord, en Amérique Latine (Argentine, Chili), en Océanie (Australie, Nouvelle-Zélande), et en Asie de l'Est (Japon, Corée du Sud).

4. Pays du monde où l'IDH est élevé ou moyen : Brésil en Amérique latine ou la Chine en Asie de l'Est.

5. La région du monde qui regroupe le plus de pays à IDH faible est l'Afrique subsaharienne avec des pays comme le Nigeria et le Soudan.

6. Il existe d'importants écarts de développement en Asie avec des Pays développés à l'IDH fort (Japon), et des pays en développement dont la situation est diverse : Arabie Saoudite (État pétrolier), Chine (émergente), à l'IDH élevé, et des pays pauvres comme le Pakistan.

7. La limite entre pays développés et pays en développement passe par le milieu du globe, entre l'hémisphère Nord et l'hémisphère Sud. On peut nuancer cette limite car elle ne correspond pas à l'Équateur, et qu'il existe dans chacun des hémisphères des pays aux développements très inégaux : des pays classés au Sud comme l'Argentine ont un IDH plus élevé que des pays classés au Nord comme la Russie.

P. 224-225 À L'ÉCHELLE DU MONDE RICHES ET PAUVRES DANS LE MONDE

Le choix dans un premier temps de présenter trois cartes thématiques (PIB, espérance de vie, taux de scolarisation) permet d'identifier et de caractériser l'inégale répartition de la richesse et de la pauvreté dans le monde. Cette analyse comparative montre la diversité des situations mondiales (pays développés, pays émergents, pays les moins avancés).
Elle permet aussi de faire relever les inégalités au sein des continents et ainsi de montrer que les écarts de richesse ne peuvent se réduire à une opposition Nord/Sud.

ACTIVITÉS

1. Le PIB par État est représenté par des carrés dont la superficie augmente en proportion du PIB.

Les dégradés de couleurs rendent compte de l'inégale richesse du PIB par habitant, du plus clair (plus pauvre) vers le plus foncé (plus riche).

2. Les États les plus riches sont situés majoritairement dans l'hémisphère Nord. Les pays les plus pauvres dans l'hémisphère Sud.

3. Ces deux planisphères représentent l'espérance de vie et le taux de scolarisation dans le monde.

4. L'espérance de vie est la plus faible dans l'hémisphère Sud, en Afrique subsaharienne (qui abrite l'ensemble des pays, à espérance de vie à la naissance inferieure à 64 ans) et dans quelques pays d'Asie : Yémen, Afghanistan, Papouasie-Nouvelle-Guinée.

On peut l'expliquer par le PIB peu élevé de ces pays qui entraîne de forts manques en matière de santé.

5. Les pays pauvres sont aussi ceux qui ont un faible taux de scolarisation car ils ne disposent pas des moyens et des politiques de scolarisation et d'éducation pour l'ensemble des populations.

P. 226-229 DOSSIER LES INÉGALITÉS EN MÉDITERRANÉE

Ce dossier propose une étude de cas concrète d'un espace régional, le bassin méditerranéen, qui présente de fortes disparités entre les États riverains.
L'étude se fait en deux temps :
– la première double page fait émerger l'inégalité des conditions de vie entre les deux rives de la Méditerranée mais amène également l'élève à nuancer cette vision bipolaire en soulignant les disparités entre les États d'un même ensemble ;
– la deuxième double page incite l'élève à analyser cet ensemble géographique à différentes échelles et permet de constater des contrastes interétatiques mais aussi de fortes inégalités internes entre régions (urbaines et rurales) et entre les habitants des villes.
Les indicateurs définis lors de l'étude des planisphères sont repris ici à l'échelle de la zone étudiée. Ils permettent à la fois d'évoquer l'opposition Nord-Sud (avec notamment les pays membres de l'Union européenne face aux pays du Maghreb), mais aussi de la nuancer par l'étude de l'hétérogénéité des situations.

ACTIVITÉS P. 227

1. a. L'IDH = définition p. 222

b. IDH très élevé en rouge = pays développés et riches

IDH élevé en orange = pays moyennement développés et moyennement riches

IDH moyen en jaune = pays faiblement développés et pauvres

c. Les pays aux IDH très élevés sont situés au Nord-Ouest de la Méditerranée. Les pays à l'IDH élevé ou moyen sont situés au Sud et à l'Est.

d. Il existe de fortes inégalités de développement autour de la Méditerranée. Les pays à l'IDH fort se situent majoritairement au Nord-Ouest et appartiennent à l'Union européenne. Israël est une exception à l'Est. Le Sud et l'Est sont majoritairement peu développés voire pauvres. Il existe donc un Nord riche et un Sud pauvre, même si des exceptions existent dans chacune des zones.

2. Le nord de la Méditerranée est beaucoup plus éclairé donc plus urbanisé et riche que le sud.

3. Le doc. 2 est une photographie d'un village pauvre marocain et donc du sud de la Méditerranée. Le doc. 5 est une photo d'une ville riche de l'Espagne, Barcelone et donc du nord de la Méditerranée.

Elles montrent de nombreuses inégalités. Tout oppose ces deux photographies : l'habitat, les activités, le niveau de revenu, l'accès aux services. Dans l'Atlas marocain, rural, les maisons sont en pierres, les chemins de terre, et visiblement, les gens y vivent sans électricité. Au contraire, à Barcelone, les gens vivent dans des immeubles dont un immense de prestige, avec des avenues goudronnées et un port de plaisance.

4. Ex. : Espérance de vie : 81,8 ans en France contre 74,8 au Monténégro, soit une différence de 7 ans entre les deux pays.

5. Ex : PIB /hab. : 15 590 en Libye contre 10 528 en Égypte, soit 5 000 dollars de différence ce qui illustre des contrastes élevés dans l'ensemble des pays du Sud.

ACTIVITÉS P. 229

1. En dépit d'un IDH moyen de 0,72, la Turquie présente de forts contrastes de développement. Les régions les plus riches de Turquie sont situées à l'Ouest aux frontières de l'Europe. Les régions les plus pauvres se situent à l'Est. Le PIB /hab. est deux fois moins élevé à l'Est qu'à l'Ouest.

2. Les revenus les plus élevés d'Italie se situent au Nord. La Lombardie a un PIB deux fois plus élevé que la Calabre.

3. On peut parler de fracture sociale car il y a de fortes disparités entre le Nord et le Sud de Marseille.

La grande pauvreté côtoie la richesse :

– les quartiers du Ier, IIe, IIIe, XIVe et XVe arrondissements situés au Nord de la ville ont un taux de pauvreté deux fois plus élevé que les quartiers Sud ;

– l'écart de revenu médian entre les quartiers les plus riches et les plus pauvres peut être supérieur à 10.

4. À Ramlet Bulaq, les bidonvilles aux chemins de terre couverts de déchets et longeant des maisons anciennes et en ruine, côtoient les riches immeubles modernes aux appartements luxueux. Les inégalités se matérialisent dans l'habitat, dans l'accès aux infrastructures (électricité, eau courante…) et dans les vêtements.

5.

	Richesse	**Pauvreté**
États de Méditerranée	• Ouest de la Turquie (ex : région de l'Egée) • Nord de l'Italie (ex. région de la Lombardie) ont un PIB par habitant élevé	• Est de la Turquie (ex. : région de l'Anatolie orientale) • Sud de l'Italie (ex. : région de la Calabre) ont un PIB par habitant faible
Villes de Méditerranée	• Marseille : le Sud a des revenus elevés (ex. : quartier de la Cadenelle revenus plus de 10 fois supérieurs à ceux des quartiers les plus pauvres) • Au Caire : les luxueuses tours Nil City	• Marseille : au Nord (ex. : quartier Lilas-Olivier où 77 % de la population sous le seuil de pauvreté) • Au Caire : Quartier de Ramlet Bulaq (= bidonville)

P. 230-231 DOSSIER RICHES ET PAUVRES DANS LES CARAÏBES

Ce dossier propose une étude de cas concrète d'un espace régional, le bassin des Caraïbes. Les pays de la région caraïbes forment un vaste ensemble de territoires insulaires ou continentaux se situant autour du golfe du Mexique et de la mer des Antilles couvrant près de quatre mille kilomètres. Au regard des indicateurs pris en compte dans le calcul de l'IDH, la région affiche un niveau de développement moyen supérieur à la moyenne mondiale (0,693 – moyenne mondiale en 2012 – source : Atlas Caraïbe).

Mais cette moyenne masque de profondes disparités de développement :

– à l'échelle régionale (pp. 230-231) : les écarts de richesse sont très grands et permettent d'identifier une limite Nord-Sud dont sont emblématiques les États-Unis (5e rang pour l'IDH) et Haïti (168e rang). Mais la carte de l'IDH met également en lumière l'hétérogénéité de la situation des pays du Sud.

– à l'échelon national et surtout dans les villes (pp. 231-232) où se traduit également très fortement ce contraste.

ACTIVITÉS P. 231

1. a. L'IDH = définition p. 222.

b. rouge = IDH très élevé = pays développé et riche

Orange = IDH élevé = pays presque développé, moyennement pauvre

Jaune = IDH moyen et faible = pays moyennement ou faiblement développé, plutôt pauvre

Blanc = IDH faible = pays très peu développé et très pauvre

c. Les deux pays à IDH très élevés sont les États-Unis et Cuba. Le seul pays à IDH faible est Haïti.

d. Le Mexique, le Honduras et Panama en Amérique centrale ont un IDH élevé ou moyen.

2. Le PIB/hab. est multiplié par 3 entre les États-Unis et le Mexique et par plus de 30 entre les États-Unis et Haïti. La durée moyenne de scolarisation est deux fois plus élevée aux États-Unis qu'en Haïti.

3. Doc. 2 = photo de Port-au-Prince, capitale de l'île d'Haïti.

Doc. 5 = photo de la ville de Houston au Texas, aux États-Unis.

Elles traduisent de nombreuses inégalités. En effet, Port-au-Prince possède des bidonvilles insalubres : sans électricité, sans eau courante (ce qui favorise la propagation de maladies, comme le choléra), où vivent des populations très pauvres. Aux États-Unis, à Houston, la ville possède des parcs paysagés propres, et des buildings modernes qui concentrent les sièges sociaux de grandes entreprises souvent internationales et puissantes.

4. La mortalité infantile en Haïti est de 57 pour mille contre 6 pour mille aux États-Unis. 78 % de la population vit avec moins de 2 dollars/jour/personne.

5. Les enfants d'Haïti sont les premières victimes de cette pauvreté. Le manque de soins entraîne la mort de 57 enfants de moins de un an sur 1 000 naissances. Les enfants n'iront à l'école que 5 ans en moyenne et moins de la moitié seront scolarisés jusqu'à la fin de l'école primaire. Ils vivront le plus souvent dans des bidonvilles insalubres.

ACTIVITÉS P. 233

1. Les États américains des Caraïbes où le PIB/hab. est le plus élevé sont le Texas et la Louisiane.

Le Mississipi, l'Alabama et la Floride ont un PIB/hab. le moins élevé.

2. Les régions les plus développées du Mexique sont situées au Nord, à la frontière américaine.

Les régions les moins développées sont situées au Sud.

3. La ville de Miami est riche : la construction et la vente rapide d'une tour pour milliardaires aux appartements hors normes le prouvent.

Au Nicaragua, cette femme n'a pas l'eau courante et va chercher son eau au puits.

4. Sur cette photo du photographe Oscar Ruíz, on voit du côté Est de vieilles habitations délabrées dont certaines sont recouvertes de tôle ondulée en guise de toit, ainsi que des ruelles non goudronnées. À l'Ouest, séparés par un mur, des immeubles de standing regroupés dans un lotissement aux allées où stationnent de nombreuses voitures.

5. Il existe à Caracas une nette séparation géographique entre les quartiers selon leur niveau de richesse. Les quartiers riches sont minoritaires, la majorité de l'espace urbain est occupé par des quartiers pour la classe moyenne. Celle-ci a tendance à se regrouper dans des quartiers privés ou fermés où elle vit entre elle. Tout l'Ouest est occupé par des quartiers pauvres où se concentrent les logements sociaux et les bidonvilles.

6. Bonjour,

Comme tu le sais, je suis parti visiter quelques États des Caraïbes.

Je suis d'abord allé à Miami, la capitale de l'État de Floride aux États-Unis. Même si ce n'est pas l'État le plus riche des États-Unis, j'y ai été impressionné par la richesse qui s'étalait le long des plages et surtout des immeubles qui la longent, notamment la tour dite des « milliardaires » toute neuve.

Ma deuxième étape, à Mexico, m'a donné un tout autre aperçu. C'est la capitale d'un pays moyennement développé. Comme Caracas que j'ai visité ensuite, c'est une ville contrastée où se côtoient des gens riches, minoritaires et concentrés dans quelques quartiers parfois fermés. La majorité de la population est de classe moyenne. Il existe néanmoins des gens très pauvres qui s'entassent dans des logements sociaux, des maisons insalubres ou même des bidonvilles.

Je te raconterai tout cela plus en détail quand je rentrerai en France.

Amitiés.

P. 234-235 COURS UNE INÉGALE RÉPARTITION DES RICHESSES

Cette double page fournit aux élèves les connaissances indispensables à retenir pour répondre à la problématique proposée. La leçon se veut structurée de telle sorte que le plan et les mots en caractères gras permettent d'en visualiser puis d'en retenir l'essentiel. Les documents en regard, parfois questionnés, illustrent les grandes parties du cours.
Les doc. 1, 3 et 4 apportent de éléments de généralisation quand les doc. 2 et 5 permettent de décrire très concrètement richesse et pauvreté.

Doc. 1 Les inégalités Nord-Sud

Le doc. 1 permet d'apprécier la constante fracture Nord/Sud tant au niveau de la production des richesses mondiales que du niveau de vie moyen des habitants de ces régions du monde grâce à deux types de graphiques.

Doc. 2 Un centre commercial à Doha (Qatar)

L'évolution du produit intérieur brut par habitant du Qatar dépasse désormais celui des pays occidentaux. En témoigne ce centre commercial, le Villagio, qui s'étend sur 125 000 mètres carrés, alignant les boutiques le long d'un canal avec des ponts à la vénitienne, et des plafonds peints et qui attire un million de visiteurs par mois. Un autre centre commercial deux fois plus grand pour lequel le pays a investi 1,2 milliards se construit actuellement près du stade Al Rayyan qui accueillera la Coupe du monde de football 2022.

Doc. 3 Des Nords et des Suds

1. Cette carte permet de faire apparaître l'hétérogénéité des situations dans le monde et, par la même occasion, de parler des Nords et des Suds. L'hétérogénéité du Sud est particulièrement marquée, allant de pays à très hauts revenus, comme les pays pétroliers, jusqu'aux pays les plus pauvres (PMA).

2. Les pays émergents et les pays exportateurs de pétrole sont les plus riches au Sud. Les pays les plus pauvres sont les moins avancés.

Les pays émergents sont :

– en Amérique du Sud : Brésil et Argentine ;

– en Afrique : Afrique du Sud ;

– en Asie : Turquie, Chine, Inde, Indonésie.

Doc. 4 La pauvreté dans le monde

Ce texte est extrait du dernier rapport d'évaluation de l'ONU sur les objectifs du Millénaire pour le développement (OMD) présenté par le Secrétaire général de l'ONU Ban Ki-Moon en juillet 2015. Il évalue de façon finale les progrès accomplis depuis quinze ans dans la lutte contre la pauvreté. Si ils sont conséquents (En 1990, près de la moitié de la population des pays en développement vivait avec moins de 1,25 dollar par jour; cette proportion est tombée à 14 % en 2015), les progrès restent très inégaux car les améliorations n'ont pas concerné tout le monde.

1. 1 milliard de personnes vivent dans l'extrême pauvreté dans le monde.

2. Les femmes, les ruraux, les personnes âgées, handicapées, de couleur, sont les plus touchées par la pauvreté.

Doc. 4 La pauvreté dans une ville de pays riche, Paris

Ce « village de tentes » a été érigé la première fois en 2006 le long du canal Saint-Martin par l'association « Les enfants de Don Quichotte ». L'association déclare alors avoir pour objectif de porter à la connaissance générale les conditions de vie (précarité du logement, de travail, de soins, instabilités psychiques et physiologiques,…) des sans domicile. Le village est régulièrement réinstallé pour alerter sur les difficultés à vivre pour les pauvres à Paris.

P. 236-238 JE M'EXERCE PAR COMPÉTENCE

P. 236 • 1) Décrire et expliquer un dessin de presse

1. C'est un dessin de presse ou caricature ou dessin satirique.

2. La Terre est comparée à une pomme.

3. La partie pleine correspond à l'hémisphère Nord.

4. La partie vide correspond à l'hémisphère Sud. Elle est exploitée par le Nord. Toutes les richesses sont concentrées dans le Nord tandis que la partie Sud est vide car tout y a été « mangé », exploité.

5. Le personnage représente un habitant d'un pays pauvre de l'hémisphère Sud. Il essaie désespérément d'atteindre l'hémisphère Nord pour survivre.

6. Il existe deux mondes très inégaux sur la Terre : un Nord riche et plein, et un Sud pauvre et vide.

P. 236 • 2) Étudier un graphique sur la mortalité infantile

1. C'est un graphique en barres.

2. Les taux de mortalité infantile sont :

– en Allemagne = 3 pour 1 000 ;

– en Égypte= 21 pour 1 000 ;

– au Nigeria= 124 pour 1 000.

3. Les pays riches ont les moyens d'assurer la santé et les soins à leurs habitants : gynécologues, maternités, appareils à échographie… Les pays pauvres ont peu d'hôpitaux et de médecins, et leurs habitants n'ont pas les moyens d'acheter des médicaments et des vaccins.

4. Norvège et Allemagne = pays très développés et riches ;

Égypte et Paraguay = pays moyennement développés et plutôt pauvres ;

Mauritanie et Nigeria = pays faiblement développés et pauvres.

P. 237 • 3) Construire une affiche sur les « écoles flottantes » (passerelle Géo-EMC)

Comme le programme y invite cet exercice est l'occasion de contribuer au parcours citoyen autour de la question de la solidarité internationale et de la lutte contre la pauvreté. Il permet de découvrir le rôle d'une ONG et de sensibiliser les élèves à ces associations humanitaires.

Quelques questions qui peuvent servir à préparer le travail de groupe :

- Sur quel continent se trouve le Bangladesh ? (voir planisphère repère p. 223)
- En vous aidant de la carte 3 p. 235, dans quelle catégorie de pays peut-on classer le Bangladesh ?
- Qu'est-ce qui rend difficile la scolarisation des enfants dans ce pays ?
- Combien de bateaux compte désormais la flotte de l'ONG Shidhulai ?
- À quoi sont destinés ces bateaux ?
- En quoi cette ONG participe-t-elle au développement du Bangladesh ?

P. 238 • 4) Situer les pays pauvres dans le monde

1. C'est l'IPM = Indice de Pauvreté Multidimensionnelle qui mesure l'importance de la pauvreté dans une population.

2. Rose foncé = plus de 40 % de pauvres dans la population

Rose clair = entre 15 et 40 % de pauvres dans la population

Rose très clair = moins de 15 % de pauvres dans la population

Gris = absence de données.

3. Les pays les plus pauvres se situent dans l'hémisphère Sud, en Afrique et au Sud de l'Asie principalement.

4. Ces pays sont trop pauvres pour scolariser, soigner leurs habitants et donc pour permettre le développement. Ce sont aussi souvent des pays qui ne possèdent pas de richesses dans leurs sous-sols, ou encore qui subissent ou ont subi des guerres qui les appauvrissent.

5. Certains pays ne sont pas évalués parce que les pauvres y sont vraiment peu nombreux proportionnellement à leurs habitants (ex. les États-Unis), ou parce qu'ils ne veulent pas reconnaître leur situation et donc recenser et évaluer le nombre de pauvres dans leur population.

P. 238 • 5) Sélectionner des informations sur la pauvreté

1. On estime qu'il y a 1,3 milliard de pauvres dans le monde aujourd'hui.

2. L'immense majorité des personnes pauvres vit dans les pays en développement, surtout en Asie du Sud-Est et en Afrique Subsaharienne.

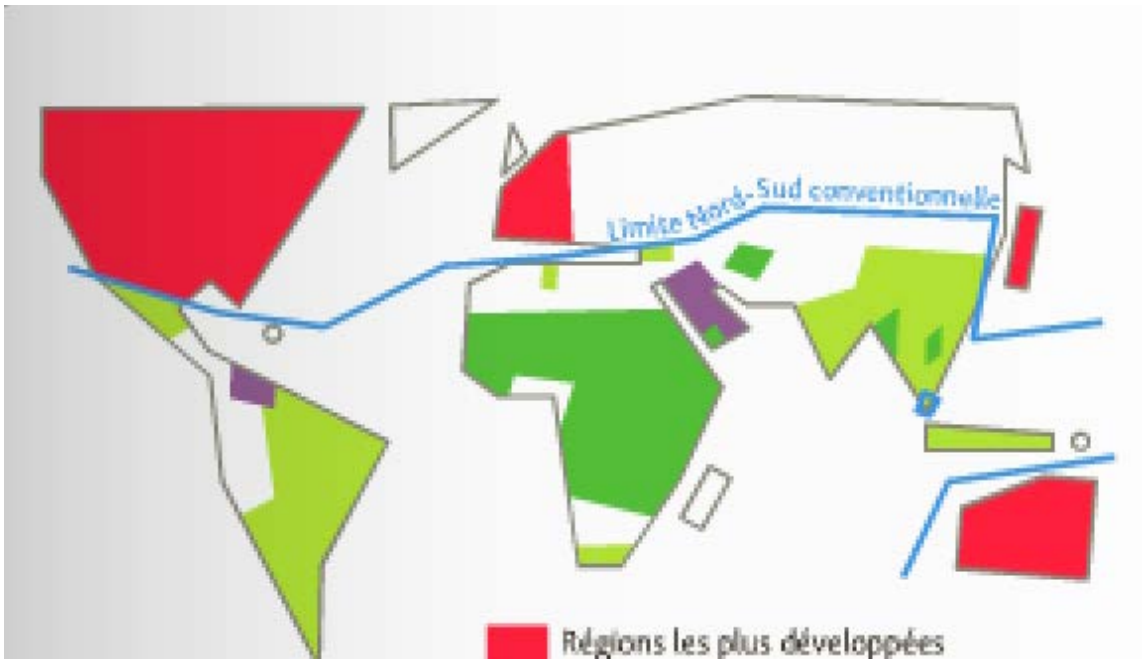
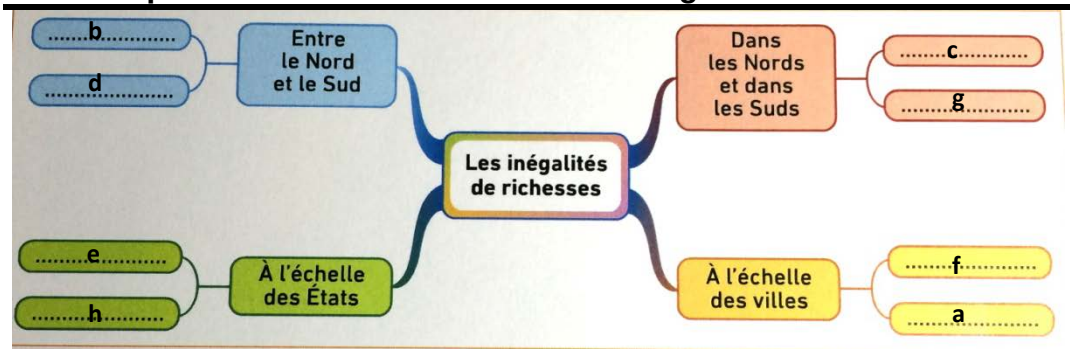
3. En France, on considère comme pauvres les personnes qui vivent avec moins de 30 euros par jour.

4. La moitié des enfants du monde sont pauvres.

5. La population augmente trop vite, les ressources sont pillées, les dirigeants ne pensent qu'à eux, les écarts entre riches et pauvres sont immenses, les guerres font des ravages.

P. 239 JE CONSTRUIS MON BILAN

1 Je construis un schéma sur les inégalités de richesses



2 Je complète une carte mentale sur les inégalités de richesses