Chapitre 10 La croissance démographique

La logique du chapitre

Ce chapitre introduit l'année en géographie ainsi que le thème 1 « La question démographique et l'inégal développement » qui questionne la diversité des situations démographiques mondiales et leurs effets sur le développement des sociétés humaines. L'élève y fait une première approche des grands mécanismes de fonctionnement de la démographie et est amené à prendre conscience des enjeux liés à cette dernière pour les États et du lien qu'il peut y avoir entre le profil démographique d'un pays et les questions de développement. Il ne s'agit pas d'entrer dans les détails des études démographiques mais simplement d'en donner les clés afin d'en comprendre les enjeux. Le programme propose d'étudier, dans un premier temps, un des deux grands géants démographiques (l'Inde ou la Chine **pp. 200-203**), puis de le comparer avec un pays d'Afrique, le Mali, où la croissance démographique va continuer d'être forte et où les questions liées au développement sont majeures (**pp. 204-205**), pour enfin mettre en perspective ces études grâce à la situation d'un pays d'Europe ou des États-Unis, où les questions démographiques, bien différentes, ont d'autres implications en terme de soutenabilité (**pp. 208-211**). Des cartes et une leçon à l'échelle mondiale (**pp. 206-207** et **pp. 212-213**) permettent de montrer que ces questionnements similaires se posent dans les pays à profil démographique et à développement proches.

Pour aller plus loin

Bibliographie

- Gilles Pinson, *La Démographie mondiale*, Éd. Rue des écoles, 2015.
- Christophe Jaffrelot, *L'Inde contemporaine*, Éd. Pluriel, 2014.
- Thierry Sanjuan, *Atlas de la Chine*, Éd. Autrement, 2015.
- *Atlas des développements durables*, Éd. Autrement, 2008.

Sitographie

- www.ined.fr
- Site de l'université de Sherbrooke (Canada) : http://perspective.usherbrooke.ca/ De nombreux indicateurs démographiques et de développement.
- https://www.cia.gov/library/publications/the-world-factbook/ Également une mine d'indicateurs de tous ordres (en anglais).

P 198-199 OUVERTURE

Les deux documents présentés, qui traitent chacun d'une des aires à étudier en étude de cas (Nigeria pour le doc. 1 et Chine pour le doc. 2), doivent permettre au professeur de d'introduire les grandes thématiques du chapitre, à savoir la question du nombre et d'une croissance toujours vive en Afrique, et des enjeux de développement qu'elle pose, de façon différente en fonction de la situation (l'éducation en Afrique, l'urbanisation en Chine). Cette réflexion doit amener à la problématique « Comment répondre aux besoins d'une population croissante ».

P 200-201 ÉTUDE DE CAS L'INDE : LE PAYS LE PLUS PEUPLÉ DU MONDE EN 2025

L'Inde qui a longtemps été derrière la Chine en termes de nombre d'habitants va la dépasser d'ici quelques années. Sa croissance démographique est encore forte et s'accompagne d'une croissance urbaine importante. Mais l'Inde garde fondamentalement le profil d'un pays émergent : prégnance du secteur primaire et d'une population rurale importante, problèmes de sous-développement importants dans certaines régions, grandes inégalités sociales.

Le doc. 1 permet de décrire la croissance de l'Inde sur un temps long et propose une approche prospective. Il permet également de faire comprendre aux élèves la notion d'accroissement naturel. Les documents suivants montrent les problématiques de développement liées à la démographie indienne. Le doc. 2 aborde la question du débordement des services publics dans certaines régions. Le doc. 3 décrit les progrès qui ont permis la hausse du niveau de vie indien mais aussi, par voie de conséquence, l'augmentation de la population, et montre les défis qui attendent l'Inde de par sa situation démographique actuelle et future. On insiste sur le rôle de l'État. Le doc. 4 permet de mesurer les progrès réalisés depuis 1950. Le doc. 5 montre l'inégalité de la croissance en fonction des régions. Enfin, le doc. 6 permet de montrer qu'en matière de développement durable, les trois domaines sociaux, économiques et environnementaux sont liés, puisqu'en améliorant deux des trois « piliers », on en a dégradé un, ce qui aura des conséquences sur les deux autres à l'avenir.

ACTIVITÉS

1.

a. La courbe bleue représente la mortalité indienne de 1901 à 2050. La courbe rouge représente la natalité. La courbe verte représente l'évolution du nombre d'habitants.

b. Le nombre d'habitants est d'environ 180 millions en 1901. Puis il augmente de façon modérée jusqu'aux années 1950, où il atteint environ 400 millions. Enfin, il augmente de façon importante jusqu'à 2015 pour atteindre 1 314 millions. Il devrait continuer à augmenter jusqu'en 2050, jusqu'à environ 1,6 milliard.

c. Le taux de natalité est très élevé en 1901, autour de 50 pour mille. Il diminue modérément et de façon à peu près constante de 1920 jusqu'aux années 2000 (30 pour mille). Puis il baisse de façon importante jusqu'en 2015 (20 pour mille). Il devrait se stabiliser autour de 15 pour mille à partir de 2030.

Le taux de mortalité est très élevé également en 1901 (40 pour mille). Il baisse également à partir de 1920, mais de façon plus importante que le taux de natalité, pour atteindre environ 15 pour mille dès 1960. Il baisse ensuite de façon modérée et constante pour se stabiliser autour de 8 pour mille en 2000.

d. On remarque donc que si les deux courbes baissent, elles ne le font pas de façon synchrone. L'écart important entre la courbe de mortalité et la courbe de natalité entre 1920 et 2030 explique pourquoi on est passé de 200 millions à 1 450 millions entre ces deux dates.

2. C'est dans le Nord du pays que la croissance de la population indienne est la plus forte.

3. La mortalité infantile a baissé. La santé publique s'est améliorée (introduction de la vaccination, suivi médical des accouchements). L'espérance de vie est passée de 35 à 67 ans entre 1950 et 2015. L'analphabétisme est passé de 82 à 29 % et le PIB/hab./an de 610 à 5 900 dollars sur la même période.

4. La population va continuer à augmenter au moins jusqu'en 2050. La pauvreté, l'alimentation, la nutrition, l'accès aux services de santé sont encore problématiques. Les choix d'agriculture dégradent l'environnement.

5. L'État a un rôle à jouer dans la réduction de ces inégalités, ainsi que dans la définition d'une nouvelle politique agricole.

P 202-203 ÉTUDE DE CAS LA CHINE : LES DÉFIS DÉMOGRAPHIQUES

Malgré sa forte croissance économique et le ralentissement de sa croissance démographique, la Chine reste le pays le plus peuplé du monde et connaît des problèmes liés à cette masse très importante de population. Ses défis sont à la fois ceux d'un pays émergent marqué par la ruralité et de grandes inégalités sociales et ceux d'un pays développé qui s'urbanise et qui a besoin de toujours plus d'énergie pour faire fonctionner son économie et en particulier un marché du travail très important. Le doc. 1 permet à la fois de faire prendre conscience aux élèves de l'importance de la population chinoise, mais aussi d'insister sur le fait que cette croissance est sur le point de se stabiliser et va peut-être même diminuer à partir de 2030. Le doc. 2 montre des défis de l'urbanisation rapide que connaît la Chine. Le doc. 3 montre lui que la croissance démographique chinoise n'est pas uniforme spatialement. Les doc. 4 et 5 reviennent sur la politique de l'enfant unique. Le doc. 6 explique les défis futurs de la démographie chinoise.

ACTIVITÉS

1. La population chinoise a augmenté fortement jusqu'à 2010. Sa croissance ralentit jusqu'en 2030 puis elle devrait baisser à partir de cette date.

2. En 1979, l'État chinois a décidé que pour endiguer cette augmentation de la population les couples ne seraient plus autorisés à avoir plus d'un enfant.

3.

a. Au premier plan, on voit une mère avec son enfant qui ont l'air heureux. Au second plan, on voit une affiche vantant les mérites de la politique de contrôle des naissances par des slogans alarmants et deux images angoissantes, celle d'une Chine déjà pleine, envahie par une file ininterrompue de bébés. L'arrière-plan est un paysage urbain morne et chaotique (terrain vague, immeubles…).

b. Le message de l'affiche est : si l'on ne réduit pas le nombre des naissances, le nombre d'habitants va devenir ingérable et la Chine sera invivable.

c. Son but est de convaincre la population du bien-fondé de la politique de contrôle des naissances et de les inciter à faire moins d'enfants.

4. La Chine a abandonné sa politique de l'enfant unique en 2015. Cette politique, si elle a été efficace pour réduire le nombre des naissances, a amené un grave déséquilibre entre le nombre d'hommes et de femmes. De plus, la population chinoise est aujourd'hui vieillissante.

5. La croissance a été la plus forte dans les provinces rurales de l'ouest.

6. Les problèmes posés sont ceux de la circulation, de la population et de la construction de logements.

P 204-205 ÉTUDE DE CAS LE MALI : UNE FORTE CROISSANCE DÉMOGRAPHIQUE

Le Mali présente une situation très différente de la Chine ou de l'Inde. Son économie est beaucoup plus fragile et présente toutes les caractéristiques d'un PMA (Pays les Moins Avancés) : secteur rural surreprésenté, chômage important et secteur public également surreprésenté dans les villes. Sa population est encore aujourd'hui en pleine croissance, comme nombre de pays africains, ce qui rend les questions liées au développement, déjà très importantes, encore plus vives.

Le doc. 1 est à mettre en perspective avec les courbes d'évolution de la population étudiées dans la précédente étude de cas. On remarque une augmentation de la population plus tardive (plutôt à partir des années 1970), mais aussi plus importante, notamment à l'avenir, qu'en Inde ou en Chine.
Les doc. 2 et 4 permettent de mettre l'accent sur les difficultés quotidiennes entraînées par le mal-développement du Mali liées à cette augmentation de la population : éducation, santé, mais également de montrer le potentiel d'une telle évolution (jeunesse de la population). Le doc. 3 décrit deux enjeux liés à cette démographie : le marché du travail et l'urbanisation. Le doc. 5 permet d'anticiper sur la suite du chapitre en proposant une première comparaison avec un pays d'Europe, la France.

ACTIVITÉS

1. Le taux de natalité reste élevé de 1950 à 2015 (autour de 50 pour mille). Le taux de mortalité baisse dès 1950 (il est alors de 40 pour mille) et accentue sa baisse à partir de 1965 et atteint environ 10 pour mille en 2015. La population a donc augmenté de façon modérée jusqu'aux années 1970 puis de façon importante jusqu'à nos jours parce que l'accroissement naturel est très important.

2. Même si la mortalité reste stable autour de 10 pour mille et que la natalité commence à baisser à partir de 2015, l'écart entre les deux courbes reste très important. C'est pourquoi la population devrait continuer à augmenter à l'avenir. Sa population devrait passer de 16,2 millions d'habitants en 2009 à 26 millions en 2030 et 46 millions en 2050.

3. Les classes sont surchargées et l'équipement scolaire est très lacunaire. Le pays va devoir accueillir 300 000 demandeurs d'emploi supplémentaires par an jusqu'en 2030. Les besoins en formation professionnelle sont donc également très importants.

4. Il manque des infrastructures d'assainissement, de distribution d'eau potable ainsi que de récolte des eaux usées. Il manque également des médecins et des hôpitaux.

5. Comme le Mali est pauvre, il n'y a pas beaucoup d'argent public. L'État a donc du mal à payer les services publics nécessaires à la population, notamment en terme d'éducation, de santé et d'infrastructures urbaines (routes, distribution de l'eau…).

6. Première case : Natalité forte et mortalité en baisse.

Deuxième case : Croissance de la population

Troisième case et quatrième cases : Besoins d'emplois et d'écoles ; Besoins d'accès à l'eau et aux transports.

P. 206-207 À L'ECHELLE DU MONDE LA CROISSANCE DÉMOGRAPHIQUE

La mise en perspective permet de dégager une vision mondiale de la diversité des développements et des tendances globales : croissance de la population dans les pays du sud, en particulier en Afrique et en Asie du Sud et centrale ; croissance plus faible, voire diminution de la population ailleurs. La carte présentée est à mettre en relation avec la carte de l'IDH p. 194. Le questionnement permet de faire le lien entre les études de cas et la généralisation.

RÉPONSE AUX QUESTIONS

1. Le taux de croissance de l'Inde est compris entre 1 et 2 % par an.

2. Le taux de croissance de la Chine est compris entre 0 et 1 % par an.

3. Le taux de croissance du Mali est supérieur à 2 % par an.

4. La croissance démographique est la plus forte en Afrique et en Asie du sud et centrale. La quasi-totalité des pays y ont une croissance comprise entre 1 et 2 % par an ou supérieure à 2 %.

5. La croissance est faible ou négative dans les autres régions du monde, en particulier dans les pays du Nord.

6. On remarque que les pays qui ont un IDH plus élevé ont une croissance démographique faible tandis que les pays avec un IDH faible ont tendance à avoir une croissance démographique élevée. On peut émettre l'hypothèse que la croissance démographique et le développement d'un pays sont liés.

P. 208-209 DOSSIER LES ÉTATS-UNIS : UNE CROISSANCE SOUTENUE PAR L'IMMIGRATION

Le programme demande de « mettre en perspective » les cas précédents avec les États-Unis ou l'Europe. Les États-Unis sont un des seuls pays du Nord à connaître une croissance de la population importante. Cependant, au contraire des autres pays étudiés, cette croissance ne se fait pas par l'accroissement naturel mais par l'immigration, notamment en provenance d'Amérique latine. Ce dynamisme migratoire a une certaine influence sur le pays, notamment culturelle puisque certains États du sud et de l'ouest ont une population « hispanique » proche de 50 %. Si cette immigration permet en partie un remplacement des générations, des questions se posent quant au vieillissement de la population. Un pays très développé comme les États-Unis a pour l'instant les moyens d'y répondre.
Le doc. 1 montre la croissance de la population américaine, en détaillant en fonction de l'origine des habitants. On constate que la population de « noirs » et de « blancs » stagne depuis environ les années 1990, signe d'une natalité faible, tandis que les « hispaniques » sont en forte croissance, notamment par une immigration récente. Le doc. 2 montre une partie des transformations culturelles de la deuxième agglomération du pays, Los Angeles, où un maire « hispanique » a été élu dans les années 2000. On voit également à l'arrière-plan que la langue espagnole est couramment utilisée dans certains quartiers. Le doc. 3 explique les mécanismes de la croissance démographique américaine. Le doc. 4 permet de spatialiser le phénomène. Les doc. 5 et 6 reviennent

sur le vieillissement de la population américaine, une constante des pays développés. Le doc. 5 montre par ailleurs que certaines villes aux États-Unis sont entièrement tournées vers les retraités.

ACTIVITÉS

1. La population américaine est passée de 158 millions en 1950 à 325 millions en 2015. Elle devrait continuer à augmenter pour atteindre 400 millions en 2050.

2. Cette croissance démographique s'explique par une importante immigration en provenance d'Amérique latine vers les États du sud et de l'ouest des États-Unis.

3. D'après le doc. 1, on remarque que si les hispaniques sont très peu nombreux en 1950, ils sont plus de 60 millions en 2015, ce qui représente environ 1/6 de la population américaine. D'après le doc 3, si « les États-Unis ont un taux de natalité faible et un taux de fécondité assez faible […] la croissance démographique [y est] plus élevée qu'en Europe et devrait se poursuivre dans l'avenir. […] Cette croissance démographique s'explique principalement par l'immigration ». Par ailleurs, les populations hispaniques ont un taux de fécondité élevé, ce qui explique aussi pourquoi cette partie de la population américaine devrait continuer à augmenter.

4. Les populations hispaniques vivent principalement dans les États et les villes du sud et de l'ouest du pays (excepté New York et le New Jersey), car ces États sont proches géographiquement des pays d'émigration et parce que la population hispanique y et déjà importante.

5. La proportion de personnes de plus de 65 ans est passée de 10 % en 1975 à 15 % en 2015. Cette évolution devrait se poursuivre puisqu'en 2050 on prévoit plus de 20 %. Des villes entières sont dédiées aux retraités comme The Villages, en Floride. Les retraités y bénéficient de services particuliers.

6.

	États-Unis	**Chine ou Inde**
Points communs	Croissance modérée de la population Faible taux de natalité Faible taux de mortalité Vieillissement de la population	Croissance modérée de la population (Chine) Faible taux de natalité (Chine) Faible taux de mortalité Vieillissement de la population (Chine)
Différences	Immigration Vieillissement important de la population	Jeunesse de la population (Inde) Vieillissement de la population à prévoir

P. 210-211 LA GÉOGRAPHIE AUTREMENT CRISE DES BÉBÉS EN EUROPE !

Le programme demande de « mettre en perspective » les études de cas précédentes (Chine/Inde et un pays d'Afrique). Il n'est donc pas nécessaire de faire une étude de cas. On peut alors proposer une comparaison entre ces aires géographiques par le biais d'une tâche complexe. La consigne de travail est scénarisée, pour susciter la curiosité de l'élève et permettre son implication dans cette activité : on propose ici aux élèves d'imaginer leur rencontre avec une classe de 5e de Bamako. L'élève doit alors tenter d'expliquer à ses correspondants les différences entre la démographie européenne et la démographie africaine. Le choix de la production est laissée libre à l'élève, de même que la possibilité de réaliser ce travail seul ou à plusieurs. Les élèves ont normalement déjà réalisé des tâches complexes en 6e et connaissent donc ce mode de fonctionnement. Ce type de tâche complexe a pour but de favoriser l'autonomie des élèves et leur capacité à choisir une démarche pour répondre à un problème posé. Elle permet aussi de développer leur créativité et de ne pas bloquer leur réflexion par des considérations méthodologiques ou de formes qui peuvent parfois être un frein pour certains. Un coup de pouce est proposé mais il n'a rien d'obligatoire.

Les documents proposés sont deux graphiques qui comparent l'évolution de la population en Europe et en Afrique entre 1950 et 2050 (doc. 1). Un texte qui explique la faible fécondité de la population européenne et ses conséquences (doc. 2). Le doc. 3 permet de spatialiser le phénomène en Europe. Le doc. 5 présente à la fois le phénomène de vieillissement de la population et des *« shrinking cities »*, ces villes dont la population diminue, particulièrement préoccupant en Allemagne par exemple. Le doc. 6 revient lui aussi sur la question du vieillissement, par une caricature de Martin Vidberg, qui s'amuse de la question des retraites en France et notamment du besoin de renouvellement des générations qu'elle implique.

Une « boîte à outils » propose des ressources supplémentaires utilisables en salle informatique.

Cette étude doit se faire également grâce aux documents des pages 204-207.

ACTIVITÉ

« La croissance de la population européenne est aujourd'hui très faible. On pense même que la population européenne devrait baisser dans les années qui viennent. Cela vient d'une faible natalité des femmes européennes (en moyenne 1,55 enfant par femme alors qu'il en faudrait au moins 2 pour assurer le renouvellement des générations). Certains pays sont particulièrement touchés comme le Portugal, l'Italie ou l'Allemagne. D'une manière générale, les pays de l'est de l'Europe sont pourtant plus touchés que ceux du sud ou de l'ouest. Certaines villes, comme Guben en Allemagne, voient même leur population diminuer fortement. La question des retraites se pose dans de nombreux pays, notamment ceux qui ont un système par répartition public, c'est à dire quand ce sont les générations actuelles qui paient les retraites.

En Afrique, la situation est bien différente. La croissance de la population y est très importante. On remarque que la population africaine a dépassé la population européenne dans les années 1990 et qu'elle devrait continuer à augmenter pour être finalement plus de trois fois plus importante. La fécondité y est encore très importante (environ 30 pour mille au Mali par exemple). La population y est donc très jeune et les familles plus nombreuses. Cette évolution pose néanmoins de graves problèmes de développement comme l'accès à l'éducation, à la santé, car les économies très fragiles de nombre de ces pays ne peuvent pas suivre l'évolution de la population. »

P. 212-213 COURS LA CROISSANCE DE LA POPULATION

La leçon permet de mettre en perspective les études de cas en posant des questions à l'échelle mondiale, dans la continuité de la carte étudiée aux pages 206-207. Elle est divisée en deux parties. La partie A donne des clés de connaissances sur la démographie et propose une typologie de pays par profils démographiques. La partie B montre que les questions démographiques posent des questions de développement aux États.

Le doc. 1 montre l'évolution de la population mondiale par continents. On remarque évidemment tout de suite l'importance des continents asiatique et africain, ainsi que la forte croissance de l'Asie entre les années 1950 et 2015 et la forte croissance future de l'Afrique. Le doc. 2 est une carte qui montre l'évolution par pays entre 2004 et 2014 avec des figurés circulaires. Elle permet de faire prendre conscience de la masse de population supplémentaire dans certains pays. Le doc. 3 explique les liens entre la croissance de la population et le développement durable. Le doc. 4 montre les problèmes quotidiens posés dans certains pays.

RÉPONSE AUX QUESTIONS

Doc. 1 L'évolution de la population mondiale

1. La population mondiale est passée d'environ 1,8 milliard en 1950 à 7,3 milliards en 2015. On prévoit 9,7 milliards en 2050.

2. C'est l'Asie.

3. C'est l'Afrique.

Doc. 2 L'évolution de la population des pays du monde entre 2004 et 2014

Il s'agit de l'Inde, de la Chine, du Nigeria, de l'Indonésie et de l'Éthiopie.

Doc. 3 Croissance démographique et développement durable

1. Il y a le pilier social, le pilier économique et le pilier environnemental.

2. Les besoins seront : l'alimentation, le logement, le chauffage, l'éclairage.

3. Il faut inventer un développement « économiquement efficace, socialement équitable et écologiquement tolérable ».

P. 214 ET DEMAIN ? QUELLE POPULATION MONDIALE EN 2050 ?

Ce dossier propose un travail collectif aux élèves. La prospective en démographie et en géographie sont particulièrement importantes de nos jours pour que les élèves aient une idée du monde vers lequel ils se dirigent. De grands changements sont en train de se produire, tant du point de vue démographique qu'économique. La prospective permet alors de restituer les dynamiques et de ne pas présenter une vision statique des choses.

Ce travail permet de mettre en œuvre des compétences de travail en commun, de synthèse, d'expression mais aussi d'écoute.

En 2050, la population mondiale va tendre vers les 10 milliards. Le doc. 1 permet de prendre conscience de ce fait. Le doc. 2 montre de façon humoristique un des grands défis de l'avenir à savoir : la croissance de la population actuelle est-elle soutenable ? L'auteur prend le parti d'insister sur les défis alimentaires. Le doc. 3 insiste lui sur les enjeux liés à l'urbanisation. Le doc. 4 montre l'évolution dans les hiérarchies par nombre d'habitants. Le doc. 5 est intéressant parce qu'il propose une cartographie alternative aux élèves. Le doc. 6 montre les effets du vieillissement au Japon.

ACTIVITÉS

1. Groupe 1

a. La population mondiale va continuer à augmenter pour passer de 7,3 milliards en 2015 à 9,7 milliards en 2050.

b. C'et l'Asie qui sera le continent le plus peuplé avec 5,2 milliards d'habitants. La population africaine devrait plus que doubler entre 2015 et 2050. La population de l'Europe va diminuer de 31 millions pendant la même période.

c. Le pays le plus peuplé sera l'Inde avec 1,7 milliard. Le Nigeria sera 3e avec 399 millions d'habitants.

Groupe 2

a. La majeure partie de la population mondiale va vivre en ville (70 %).

b. Une dame qui prépare un repas représente la Terre. Dehors, des personnes se massent devant ses fenêtres et attendent le repas. Il n'y aura manifestement pas assez pour tout le monde. Ce dessin met en garde contre la surpopulation.

c. Lorsque l'on regarde la carte, on voit que de nombreux pays, dans tous les continents, vont connaître un vieillissement de leur population.

P. 216-218 JE M'EXERCE PAR COMPÉTENCE

P. 216 • 1) Analyser le témoignage d'un enfant chinois

1. Shi Shuilin vit à Linxia, dans le centre de la Chine.

2. Il estime qu'il a de la chance de pouvoir jouer avec sa sœur car de nombreux enfants chinois sont des enfants uniques.

3. C'est la « politique de l'enfant unique ».

4. Le gouvernement chinois l'a mise en place pour limiter la natalité et ainsi limiter la croissance de la population. Selon le gouvernement, il y aurait alors eu un manque d'emplois, de logements et d'accès à la santé.

5. Elle n'existe plus depuis 2015.

P. 216 • 2) Étudier un dessin sur la croissance démographique

1. On voit un homme sur une Terre entièrement remplie d'hommes. Il se plaint : « 7 milliards d'hommes… ça devient inhumain ! ».

2. Selon l'auteur, il est difficile de vivre sur la Terre avec une telle population. Selon lui, la population va continuer à augmenter.

3. Les pages 204-205 montrent en effet que la démographie et le développement sont liés, au Mali par exemple. Le doc. 2 p. 213 montre que la population est actuellement en augmentation dans de nombreux pays. Le doc. 1 p 214 montre que la population mondiale va continuer à augmenter dans le futur.

P. 217 • 3) Étudier le vieillissement de la population en 2050

1. Le rose clair correspond à une part de moins de 5 % de personnes âgées de plus de 65 ans dans la population d'un pays, le rose moyen à une part de 5 à 15 % et le rose foncé à une part de plus de 15 %.

2. Il s'agit des continents américains et européens. C'est là que la natalité est la moins forte.

3. Il s'agit du continent africain. C'est là où la natalité est la plus forte.

4. On remarque que là où la population augmente, la population reste jeune et là où la population augmente peu ou diminue, la population vieillit.

P. 217 • 4) Analyser un graphique sur la population du Nigeria

1. La courbe rouge représente le taux de natalité du Nigeria de 1975 à 2050. La courbe bleue représente le taux de mortalité.

2. Elle baisse de façon continuelle. On peut l'expliquer par une meilleure éducation.

3. Elle baisse de façon continuelle. On peut l'expliquer par une amélioration des conditions de vie.

4. La population a augmenté. Le taux d'accroissement naturel en jaune est resté constant.

5. La population devrait continuer à augmenter parce que le taux d'accroissement reste très important jusqu'en 2050.

P. 218 • 5) Comparer les cartes par anamorphose

1. Ce sont des « cartogrammes » ou « cartes par anamorphose ». La surface de chaque pays correspond à la valeur de l'indicateur étudié, ici, la part de la population de chaque pays dans le monde.

2. Les États très peuplés sont très gros, les États peu peuplés sont tout petits.

3. Il s'agit de l'Inde et de la Chine.

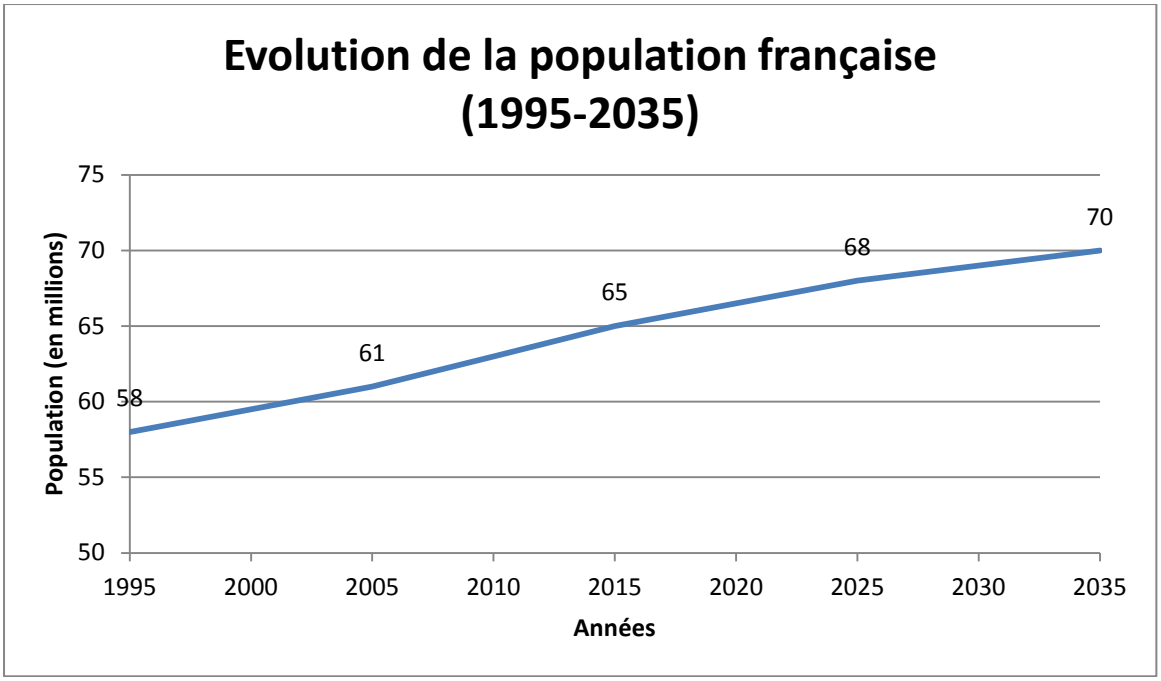
4. Il s'agit de l'Amérique. Ce continent est très peu peuplé par rapport aux autres.

5. On remarque que l'Amérique et l'Afrique sont plus importantes, tandis que l'Europe et l'Asie le sont moins. Cela veut dire qu'en proportion, les continents américain et africain ont vu leur population davantage augmenter que les autres.

6. On remarque une augmentation de l'Afrique, de l'Inde et une diminution de l'Europe et de la Chine. Ces pays et continents ont un accroissement naturel plus élevé que les autres.

P. 218 • 6) Réaliser une courbe d'évolution de la population

1. et **2.**



3. On remarque que la population française augmente de façon continuelle sur toute la période. L'augmentation semble ralentir à partir de 2015 et surtout de 2025.

P. 218 JE CONSTRUIS MON BILAN

1 Je localise les États les plus peuplés du monde

1. 1. Chine (Asie) ; 2. Inde (Asie) ; 3. États-Unis (Amérique) ; 4. Indonésie (Asie) ; 5. Brésil (Amérique) ; 6. Pakistan (Asie) ; 7. Nigeria (Afrique) ; 8. Bangladesh (Asie) ; 9. Russie (Europe) ; 10. Japon (Asie).

2. C'est l'Asie.

3. C'est l'Inde.

2 Je connais le vocabulaire de la démographie

A → 4

B → 5

C → 1

D → 3

E → 2

3 Je complète un tableau sur la croissance démographique

	Forte croissance démographique	Faible croissance démographique
Elle s'explique par...	b et d	e et h
Elle entraîne...	a et c	f et g