Chapitre 4 Agir pour l'égalité et refuser les discriminations

La logique du chapitre

Comment l'égalité permet-elle de lutter contre les discriminations au quotidien ? La lutte contre les discriminations entraîne-t-elle forcément une réduction des inégalités ?
Ce chapitre veut permettre aux élèves de connaître et de comprendre les différentes discriminations, mais surtout de les faire réfléchir sur leurs actions quotidiennes et de devenir acteurs de la lutte pour l'égalité et contre les discriminations. Pour cela, il est nécessaire que les élèves saisissent la diversité des appartenances – qu'elles soient sociales, culturelles, religieuses, politiques... –, et soient capables de comprendre comment l'État de droit garantit à la fois la liberté de ces appartenances et l'égalité de considération et de traitement dont elles doivent pouvoir bénéficier au quotidien. Le décalage entre d'une part la protection des libertés et l'affirmation de l'égalité par la loi et d'autre part les inégalités et les discriminations à l'œuvre dans la société doit être compris par les élèves et déboucher sur une invitation à l'engagement civique.
C'est pourquoi la première double page (**pp. 370-371**) s'attache à faire découvrir les différentes formes d'inégalité et de discrimination, la deuxième (**pp. 372-373**) propose d'illustrer la lutte contre les discriminations et la troisième (**pp. 374-375**) soumet aux élèves un débat sur l'action en faveur de l'égalité.

Pour aller plus loin

Bibliographie

En plus des ouvrages listés page 376 du manuel, on pourra utilement lire ou consulter :
- Abdennour Bidar, *Plaidoyer pour la fraternité*, Albin Michel, 2015.
- François Dubet, *Ce qui nous unit. Discriminations, égalité et reconnaissance*, Seuil, 2016.

Sitographie

- Le projet *7 milliards d'autres* mené par Yann Arthus-Bertrand : http://www.7billionothers.org/fr
- Le site du défenseur des droits : http://www.defenseurdesdroits.fr/
- La promotion de l'égalité au quotidien – jeu :
http://www.defenseurdesdroits.fr/sites/default/files/upload/promotion_de_%20legalite/elearning/modquotidien/cliquez_ici.html
- Le site gouvernemental de lutte contre les discriminations : http://stop-discrimination.gouv.fr/

P. 368-369 OUVERTURE

Cette double page d'introduction veut amener les élèves à mettre en parallèle la notion d'appartenance à l'humanité et celle de préjugé afin de les faire réfléchir rapidement sur leur quotidien.

Doc. 1 « 7 milliards d'autres »

Ce document est l'affiche du projet de Yann Arthus-Bertrand qui a voulu photographier l'humanité dans sa diversité. Il est légendé avec l'article 1 de la Déclaration universelle des droits de l'Homme de 1948, ce qui permet une approche de ce texte fondamental dès l'introduction.

Doc. 2 Lutter contre les préjugés

Ce document permet aux élèves une première confrontation avec les discriminations. Cette affiche peut permettre de mettre des mots sur des situations qui ont pu être vécues, vues à la télévision…

RÉPONSE AUX QUESTIONS

1. Cette question appelle des réponses liées à l'idée d'une seule humanité et peut permettre de poser des définitions sur certains mots utilisés au quotidien (égalité, « race », humanité…) et qui sont souvent mal employés. On peut aussi faire le lien avec les SVT. La diversité des visages renvoie à leur égalité naturelle : il n'y a pas de peuple (ou d'ethnie) supérieur(e) ou inférieur(e) à un(e) autre.

2. Cette question permet d'introduire la notion de préjugé et de donner le nom de différentes discriminations. Elle peut permettre aux élèves d'échanger sur leur vécu ou leur ressenti et sur le lien entre préjugé et discrimination.

P. 370-371 JE CONSTRUIS MON JUGEMENT LES DIFFÉRENTES FORMES D'INÉGALITÉ ET DE DISCRIMINATION

Cette double page doit permettre aux élèves d'acquérir le vocabulaire lié aux différentes discriminations et une première réflexion sur le rôle de la loi comme régulateur et réducteur des inégalités. Elle permettra aussi à l'élève de se poser des questions sur son attitude au quotidien face aux discriminations et aux inégalités.

Doc. 1 Stéréotypes et préjugés

Ce document est une affiche de l'ADAPT, association qui milite pour l'insertion sociale et professionnelle des personnes handicapées. Elle date de 2015 et insiste sur les préjugés visant les personnes en situation de handicap ou d'invalidité partielle, qui sont 11 millions en France.

Doc. 2 Les inégalités hommes-femmes au travail

Ce document est issu du site de l'Observatoire des inégalités. Il permet une ouverture sur le quotidien de l'élève en classe ou à la maison. On peut envisager un débat sur « métiers de filles / métiers de garçons » dans le cadre du parcours Avenir à partir de la lecture de ce document.

Doc. 3 Le rejet de l'homosexualité

Ce document est issu d'une campagne de sensibilisation de l'association « Le refuge » qui accueille des jeunes chassés de chez eux à cause de leur orientation sexuelle (http://www.le-refuge.org). Il permet d'aborder une discrimination dont il est souvent difficile de parler dans les classes.

Doc. 4 La loi contre la discrimination

Ce document est une affiche du ministère de la Justice qui permet d'élargir le sujet et propose une liste de nombreuses discriminations. Les élèves peuvent ainsi s'interroger sur leur comportement au quotidien ou sur le fait d'avoir été discriminé.

Doc 5 Un acte raciste condamné

Ce document reprend un article du *Parisien* sur un acte raciste commis par des supporters de football. Il permet encore une fois de ramener les élèves à leur quotidien.

RÉPONSE AUX QUESTIONS

Le Coin Philo

L'égalité n'est pas la négation des différences et l'obligation pour chacun de ressembler au plus grand nombre. Au contraire, l'égalité suppose bien de reconnaître l'existence des différences entre individus, de les accepter et éventuellement de mettre en place des mesures qui permettent de faire respecter l'égalité de traitement et de considération en faveur de ces différences.

1.

	Doc. 1	**Doc. 2**	**Doc. 3**	**Doc. 5**
Nom de la discrimination	Discrimination envers les handicapés	Sexisme	Homophobie	Racisme
Personne discriminée	Ici, les personnes à mobilité réduite	Les femmes	Les homosexuels	Ici, une personne noire
Conséquence de la discrimination sur la vie quotidienne	Des difficultés pour prendre les transports en commun	Des inégalités de salaires L'essentiel des tâches domestiques assumé par les femmes	Perte du domicile Violences Difficultés d'accès à un travail	Violences Difficultés d'accès à un travail

2. On peut citer toutes les discriminations du doc. 4.

3. Les lois contre les discriminations permettent aux victimes de porter plainte devant la justice et d'être dédommagées.

4. La loi n'est pas suffisante car il y a toujours des procès pour discrimination, mais elle permet aux victimes d'être reconnues et aux coupables d'être condamnés. La décision peut être publiée ce qui peut dissuader des personnes de passer à l'acte. Il faut faire de la prévention dès l'école pour éviter des actes de discrimination.

5. Les supporters de Chelsea ont été condamnés à une interdiction de stade de 3 à 5 ans pour avoir commis un acte raciste. Cet exemple permet d'introduire le fait que la justice passe les frontières.

Synthèse

Le but de cette synthèse est de permettre aux élèves d'utiliser le vocabulaire lié aux discriminations, de faire la différence entre inégalité et discrimination, de se poser des questions sur la lutte contre les discriminations. Elle permet donc une amorce de texte argumenté, mais aussi une restitution à l'oral pour travailler sa capacité à communiquer qui est au cœur des programmes d'EMC.

P. 372-373 JE M'ENGAGE J'ILLUSTRE LA LUTTE CONTRE LES DISCRIMINATIONS

Cette double page permet la préparation de la semaine contre les discriminations et les inégalités au mois de mars. Elle peut être intégrée dans un projet pluridisciplinaire (EPI ou parcours citoyen). On peut envisager un travail avec la vie scolaire, les professeurs d'arts plastiques ou de technologie.
La création d'affiches ou d'illustrations permet aux élèves de mobiliser leurs connaissances et de travailler sur un projet commun, ce qui est une des bases de l'enseignement de l'EMC.

Doc. 1 Lutter contre les discriminations

Cette affiche illustre la lutte contre les discriminations. Elle peut donc constituer un exemple pour les élèves, qui ne devront cependant pas essayer de la reproduire dans leur propre production. Handipole propose ici une juxtaposition de visages, à la manière du document p. 368, mais en accolant des moitiés de personnes différentes. L'impression produite permet de travailler sur les contrastes et la diversité au sein de l'humanité, y compris en utilisant l'humour.

Doc. 2 Non à l'homophobie !

Cette affiche éditée par le ministère de l'Éducation nationale participe à une campagne de prévention contre l'homophobie en milieu scolaire. En utilisant la bande dessinée, les auteurs proposent une situation concrète de discrimination contre les homosexuels. Le numéro de téléphone permet aux victimes ou aux témoins de s'exprimer.

Doc. 3 Refuser le racisme

Extrait du site du journal *Le Télégramme* et publié le 15 avril 2015, ce document rend compte des mesures prises par le gouvernement français pour lutter contre le racisme et l'antisémitisme. Il lie prévention et répression.

Doc. 4 Manifester pour l'égalité entre les hommes et les femmes

La Ligue des droits de l'homme est une association qui lutte pour le respect des droits de l'Homme. À l'occasion de la journée internationale de lutte pour les droits des femmes le 8 mars, elle appelle à une égalité réelle et concrète entre les hommes et les femmes.

Doc. 5 Féminisons les métiers du bâtiment !

Le concours organisé par la Confédération de l'artisanat et des petites entreprises du bâtiment consiste à rompre avec le préjugé qui consiste à assigner certains métiers à un sexe. L'affiche joue avec humour sur la taille des chaussures de sécurité/de chantier. Si elles existent aussi en 36, c'est que les femmes peuvent en porter, et donc assumer les métiers traditionnellement associés aux hommes.

P. 374-375 JE DÉBATS COMMENT AGIR POUR L'ÉGALITÉ ?

Cette double page de débat s'inscrit dans la continuité du chapitre. En effet, les élèves ont pris conscience des différentes discriminations et inégalités. Ils vont, à présent, réfléchir sur les actions à mener au quotidien pour lutter contre les discriminations. Les élèves devront aboutir à la compréhension de l'idée de tolérance et se poser des questions sur le « vivre ensemble ».

Doc. 1 Ce que dit la loi

Ces extraits des textes fondamentaux (Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 et Constitution de 1958) permettent aux élèves d'en prendre connaissance et de commencer à travailler dessus. En effet, c'est une des compétences à acquérir en EMC (définir les principaux éléments des grandes déclarations des droits de l'Homme).

Doc. 2 Le handicap, tous concernés

Cette campagne a été lancée en Belgique pour sensibiliser le public à l'accès des personnes à mobilité réduite aux festivals de musique. Ce document amène à la réflexion de l'accessibilité des sites publics. On peut élargir avec les élèves à l'accessibilité des établissements scolaires. Le fait qu'un artiste populaire – Stromae – s'engage pour améliorer l'insertion des personnes en situation de handicap peut servir d'exemple au reste de la société.

Doc. 3 Une charte contre les discriminations

Ce document est une charte contre les discriminations rédigées par un collège. L'enseignement de l'EMC doit permettre aux élèves de réfléchir sur leurs actions au quotidien. On peut imaginer un prolongement dans la rédaction d'une charte contre les discriminations pour chaque établissement et la mettre en parallèle avec la charte de la laïcité.

Doc. 4 Mobilisons-nous pour l'égalité et la liberté

Ce document permet, encore une fois, de projeter les élèves dans une action au quotidien de la citoyenneté et de la lutte contre les discriminations. Le Conseil de l'Europe, auteur de cette affiche, regroupe presque tous les pays européens et défend les droits de l'Homme et la démocratie dans les pays membres.

RÉPONSE AUX QUESTIONS

1. Il faut insister sur l'écriture du mot « égalité » dans la déclaration des droits et de l'Homme et dans la loi comme une valeur primordiale de notre démocratie.

2. Le préjugé qui est combattu dans cette affiche est celui qui présage que les personnes en fauteuil roulant ne peuvent pas danser et par extension avoir les mêmes loisirs que les personnes valides.

3. Ils ont écrit une charte contre les discriminations.

4. Cette question est ouverte mais on peut attendre des réponses qui concernent la vie au collège, à la maison, dans les transports, dans les discussions entre amis…

5. et **6.** Ces questions amènent les élèves à travailler sur l'expression orale mais surtout sur l'argumentation. Il est intéressant d'expliquer que pour débattre, il faut écouter mais aussi développer ses réponses à l'aide d'arguments et d'exemples solides.

7. On peut construire une carte mentale avec au centre « La lutte contre les discriminations » et 4 branches :

– 1) les différents types de discriminations (racisme, homophobie, antisémitisme, sexisme, liées à la santé ou à l'apparence physique…) ;

– 2) les lieux où l'on peut subir des discriminations ;

– 3) les textes de loi qui protègent des discriminations ;

– 4) les gestes quotidiens qui permettent la lutte contre les discriminations.

P. 376 JE M'EXERCE

1 J'explique pourquoi ils / elles se sont engagé(e)s pour l'égalité

Le but de cet exercice est de faire comprendre aux élèves que la lutte pour l'égalité a été une lutte longue et difficile et de découvrir le combat de quelques personnalités.
Il permet aussi de travailler sous une forme d'exposé (affiche, diaporama…) afin que les élèves développent leur capacité de synthèse et de hiérarchisation.
Cet exercice peut être intégré à un EPI ou à la semaine de la lutte contre les discriminations au mois de mars.

2 Je comprends la lutte contre les discriminations au collège

Cet exercice permet encore une fois d'amener les élèves à réfléchir sur leurs pratiques quotidiennes mais aussi à faire la différence entre racisme et antisémitisme (http://www.licra.org/).

RÉPONSE AUX QUESTIONS

1. La Licra est intervenue au collège Jean-Lacaille pour faire de la prévention contre l'antisémitisme et le racisme et en faveur de la tolérance et de l'égalité.

2. L'intervention de la Licra a consisté à discuter avec les élèves à propos des discriminations, de leurs conséquences, et des valeurs portées par la République.

3. Il est important de pouvoir discuter de racisme et d'antisémitisme au collège, avec des adultes qui aident les élèves à réfléchir au sens et aux conséquences des actes et des pensées racistes. La confrontation aux idées des autres permet aussi de progresser, en comprenant l'importance que chacun puisse s'exprimer, en s'efforçant d'argumenter son opinion, et en acceptant que sa propre opinion puisse évoluer à la faveur d'un débat ou d'une discussion.

Le Coin Philo

Cet « exercice » permet une expression libre des élèves, qui pourra s'appuyer sur leur expérience vécue ou sur leur propre imaginaire. Le professeur devra cependant s'assurer que la réponse proposée construise bien le lien entre différences et égalité, et soit argumentée.

P. 377 JE CONSTRUIS MON BILAN

2 Je réalise un schéma

Je lutte contre les discriminations comme **le racisme, le sexisme, l'homophobie**.

Je lutte contre les idées reçues, **les stéréotypes**.

J'accepte les autres comme ils sont : **la tolérance**.

J'agis pour **la tolérance**. **L'égalité** est un principe qui fait partie de notre devise.