

# Chapitre 11 Richesse et pauvreté dans le monde

## La logique du chapitre

Selon les préconisations d'Éduscol, les élèves sont amenés à définir richesse et pauvreté à partir de différents indicateurs et à découvrir immédiatement la répartition de la richesse et de la pauvreté à l'échelle du monde. Ainsi dans les trois premières doubles-pages (pp. 228-233), quatre planisphères permettent de réfléchir d'abord aux inégalités de développement, via la répartition de l'IDH, puis aux inégalités de richesse via le PIB/hab. et enfin à la répartition de la pauvreté via l'indice de pauvreté multidimensionnelle. Le 4<sup>e</sup> planisphère reprend les grands types de pays, des Nords aux PMA, en proposant un questionnement sur les Nords, les Suds et la ligne Nord-Sud. Deux études (p. 234-237) succèdent à ces pages, l'une concerne un pays riche, le Royaume-Uni et l'autre un émergent, la Chine. Dans les deux cas, les inégalités sont fortes et de différentes natures. Chaque étude met en valeur un changement d'échelle, pour analyser les inégalités régionales, intra-urbaines... « L'atelier Géo » (pp. 238-239) consacré à l'Afrique du Sud a un objectif équivalent mais propose un travail plus autonome aux élèves et leur permet d'étudier la dimension historique des inégalités.

Après la leçon qui répond à la question « comment se répartissent la richesse et la pauvreté dans le monde ? » et insiste sur les changements d'échelle, la double-page « Et demain ? » (pp. 242-243) questionne la possibilité d'un recul de la pauvreté dans le monde, un des objectifs des ODD, en proposant un travail de groupe.

Les deux dernières doubles-pages (pp. 244-247) permettent, comme pour l'ensemble du manuel, de réviser le chapitre, d'approfondir une méthode, ici la lecture et l'analyse de carte, et de s'entraîner, une analyse de planisphère des inégalités s'imposant.

## Pour aller plus loin

### Sitographie

- Le site du PNUD : <https://www.undp.org/fr>

Dont les rapports mondiaux publiés depuis 1990 « Rapport sur le développement 2022, Temps incertains, vies bouleversées : façonner notre avenir dans un monde en mutation », PNUD, 2022.

- La Banque mondiale : [www.banquemondiale.org](http://www.banquemondiale.org)

Dont « 2023 en 9 graphiques, les inégalités se creusent ».

<https://www.banquemondiale.org/fr/news/feature/2023/12/18/2023-in-nine-charts-a-growing-inequality>

- *World Inequality Lab* : <https://inequalitylab.world/en/>

Rapport sur les inégalités mondiales, *World Inequality Lab*, 2022.

[https://wir2022.wid.world/www-site/uploads/2021/12/Summary\\_WorldInequalityReport2022\\_French.pdf](https://wir2022.wid.world/www-site/uploads/2021/12/Summary_WorldInequalityReport2022_French.pdf)

- Le site de l'INSEE : [www.insee.fr](http://www.insee.fr)

Dont le rapport : « Les nouveaux indicateurs de richesse », indicateurs statistiques, INSEE, juin 2023.

[https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=les+nouveaux+indicateurs+de+richese+INSEE&ie=UTF-8](https://www.google.com/search?client=safari&rls=en&q=les+nouveaux+indicateurs+de+richese+INSEE&ie=UTF-8&oe=UTF-8)

- L'observatoire des inégalités : [www.inegalites.fr](http://www.inegalites.fr)

Dont « Le rapport sur les inégalités, 2023 ».

<https://inegalites.fr/Rapport-sur-les-inegalites-edition-2023>

## PP. 226-227 OUVERTURE

Pour entrer dans le thème, deux photos qui proposent un fort contraste entre des élèves qui vont à l'école en Angola, un PMA, et des élèves qui vont à l'école à New York, à Manhattan, quartier riche d'un des pays les plus riches de la planète, les États-Unis. Le but est de visualiser immédiatement que les différences d'accès à l'éducation dans le monde dépendent du niveau de développement du pays, ou aussi des différences territoriales, par exemple régions rurales ou urbaines d'un pays.

## PP. 228-229 À L'ÉCHELLE DU MONDE UN MONDE INÉGALEMENT DÉVELOPPÉ

Cette double-page a pour but d'appréhender la mesure du développement, elle explique en détail la composition de l'IDH et rappelle des définitions clés. Elle permet à l'élève de décrire les inégalités de développement et de comprendre pourquoi on emploie de plus en plus les expressions les Nords et les Suds plutôt que le Nord et le Sud. *N.B. : Attention, erreur dans le spécimen, sur la carte 3, p. 229, la limite Nord/Sud doit inclure Taïwan dans les Nords.*

### RÉPONSES AUX QUESTIONS P. 229

#### Doc. 1 et 2

1. L'IDH est l'indice de développement humain, il mesure donc le niveau de développement d'un pays. Il est calculé à partir de quatre indicateurs : l'espérance de vie à la naissance, la durée moyenne de scolarité, la durée attendue de scolarisation et le revenu national brut par habitant.
2. Chaque couleur correspond à un niveau de développement.
3. Les régions du monde où le niveau de développement est très élevé, c'est-à-dire supérieur à 0,8, sont presque toutes les régions du Nord comme l'Amérique du Nord, l'Europe Occidentale, le Japon ou l'Océanie ; il y a aussi des régions du Sud comme la péninsule arabique (Arabie saoudite). Il est faible, en dessous de 0,55, en Afrique sahélienne (Soudan, Niger) et centrale (République démocratique du Congo).

#### Doc. 1 et 3

4. La limite conventionnelle Nord-Sud sépare les États-Unis (au Nord) du Mexique puis passe à travers la mer Méditerranée, l'Europe appartenant au Nord et l'Afrique au Sud, enfin elle sépare la Russie, la Corée du Sud, Taïwan, Singapour et le Japon (au Nord) de tout le reste de l'Asie, l'Océanie faisant partie du Nord.
5. L'IDH de l'Arabie saoudite et de l'Argentine sont supérieurs à 0,8 et pourtant ils appartiennent aux Suds. D'après la carte 3, l'Arabie saoudite est un pays pétrolier à hauts revenus et l'Argentine appartient aux émergents.
6. Dans les Suds, les pays les moins développés sont les PMA, ou pays les moins avancés, par exemple le Tchad ou la RDC.

## PP. 230-231 À L'ÉCHELLE DU MONDE LES INÉGALITÉS DE RICHESSE

Cette double-page vise à éclairer le paradoxe d'un monde qui s'enrichit de plus en plus mais dont les inégalités progressent également. L'élève travaille la méthode de lecture de carte avec la carte par anamorphose du PIB en 2021 et il peut confronter les deux mesures du PIB et du PIB/habitant dans une même représentation. Les inégalités de genre ne doivent pas être oubliées, elles sont présentées dans le document 5.

### RÉPONSES AUX QUESTIONS P. 231

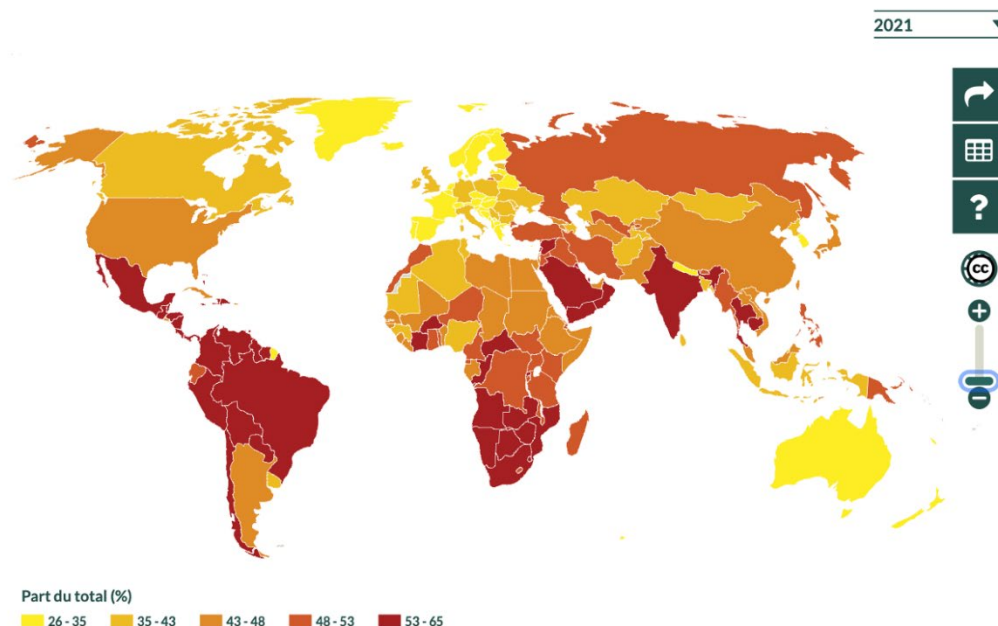
1. Entre 1960 et 2020, le PIB mondial a fortement augmenté, il est passé de quelques milliards de dollars à 100 milliards de dollars.
2. Sur la carte, le PIB par État (en milliard en 2021) est représenté par un rectangle proportionnel au montant du PIB. Les différentes couleurs représentent le PIB/habitant de l'État (de jaune, inférieur à 5 000 dollars par habitant en 2021, à rouge, supérieur à 50 000 dollars par habitant en 2021).
3. Les États les plus riches, avec les PIB par État les plus forts mais aussi de couleur rouge (PIB/hab. les plus élevés) sont les États-Unis, l'Allemagne, la France (globalement l'Europe de l'Ouest) ou l'Australie. Les États les plus pauvres, représentés par de petits carrés jaunes, sont surtout situés en Afrique subsaharienne (au sud du Sahara).
4. « 47 millions de personnes dans le monde possèdent un patrimoine d'au moins 1 milliard de dollars. Ils représentent à peine 1 % de la population mondiale et détiennent 44 % de l'ensemble des richesses privées du monde. »
5. Au premier plan de la photo du port de Monaco, on observe des yachts de luxe et au second plan des immeubles résidentiels de luxe. De plus, la légende indique qu'un habitant sur trois est milliardaire.
6. La part des revenus perçus par les femmes dans le monde en 2020 est de 35 % alors qu'elles représentent presque la moitié de la population mondiale.

**Pour aller plus loin**, on peut facilement utiliser les sources du *World Inequality Lab* (toujours très actuelles) pour faire commenter un planisphère aux élèves qui ont bien compris les principaux indicateurs. Il faut bien sûr clairement expliquer l'indicateur choisi pour la carte.

Par exemple, la part des 10 % les plus aisés dans le revenu national :

### Part des 10% les plus aisés dans le revenu national

Region View Country View



**Moyenne mondiale : 52 %**

Source :

[https://wid.world/fr/monde/#sptinc\\_p90p100\\_z/US;FR;DE;CN;ZA;GB;WO;QB;QD;XA;QJ;QK;QL;QM;QE;QY;XL;XN;QN/last/eu/k/p/yearly/s/false/22.935/80/curve/false/country](https://wid.world/fr/monde/#sptinc_p90p100_z/US;FR;DE;CN;ZA;GB;WO;QB;QD;XA;QJ;QK;QL;QM;QE;QY;XL;XN;QN/last/eu/k/p/yearly/s/false/22.935/80/curve/false/country)

**Exemple d'exercices avec cette carte :**

1. À quoi correspond le chiffre en % indiqué sous la carte ?
2. À quoi correspondent les différentes couleurs ?
3. Dans quels pays les 10 % les plus riches ont plus de 53 % des revenus du pays ? Pouvez-vous les appeler les plus inégalitaires ? Justifiez votre réponse
4. Où se situent les pays les plus égalitaires ?
5. Définissez « les Suds ». Dans quelle situation se trouvent les pays des Suds ?
6. Pouvez-vous dire que tous les pays des Suds sont inégalitaires ? Justifiez votre réponse.

**Coup de pouce :**

Question 3 Inégalitaire : qui présente de fortes inégalités #égalitaire

Question 5 Les Suds : Ensemble des pays qui n'appartiennent pas au Nord, en général moins développés, leur IDH peut cependant varier de faible à très développé

### PP. 232-233 À L'ÉCHELLE DU MONDE LA PAUVRETÉ DANS LE MONDE

Cette double-page a pour objectif de comprendre comment est définie la pauvreté et avant tout l'extrême pauvreté. Elle met en valeur un indicateur, l'IPM, l'indice de pauvreté multidimensionnelle, et veut aussi montrer que la pauvreté n'est pas absente des pays des Nord et est mesurée par le taux de privation matérielle et sociale.

**L'Indice de pauvreté multidimensionnel** (IPM – ou MPI en anglais pour *Multidimensional Poverty Index*) est un nouvel indicateur statistique élaboré en 2010 par l'*Oxford Poverty and Human Development Initiative* (OPHI) et utilisé par le Programme des Nations unies pour le développement (PNUD) pour mesurer les inégalités et la pauvreté dans le monde. Ce nouvel indicateur permet de souligner que, comme le développement, la pauvreté est multidimensionnelle. L'indicateur permet de mettre en évidence, grâce à différentes questions, les privations élémentaires dont souffre un foyer. L'indice appréhende les privations à travers trois dimensions (qui sont aussi

celles prises en compte par l'indicateur de développement humain – IDH) : le niveau de vie, la santé et l'éducation. La privation dans ces trois dimensions est évaluée à l'aide de 10 indicateurs : 2 indicateurs pour mesurer le niveau d'éducation (nombre d'années de scolarité et taux de scolarisation), 2 indicateurs pour appréhender la santé (malnutrition et mortalité infantile) et 6 indicateurs pour évaluer le niveau de vie (logement, sanitaires, accès à l'eau potable et à l'électricité, combustible de cuisson, possession de matériel de transport et de communication).

**L'indicateur de privation matérielle et sociale de l'UE** est défini comme la part de personnes vivant en logement ordinaire ne pouvant pas couvrir les dépenses liées à au moins cinq éléments de la vie courante sur treize considérés comme souhaitables, voire nécessaires, pour avoir un niveau de vie acceptable.

Les privations considérées sont les suivantes :

- Ne pas avoir de voiture personnelle pour des raisons financières ;
- Ne pas pouvoir maintenir son logement à bonne température pour des raisons financières ;
- Ne pas pouvoir remplacer des meubles hors d'usage pour des raisons financières ;
- Avoir des impayés de mensualités d'emprunts, de loyer ou de factures d'électricité, d'eau ou de gaz ;
- Ne pas pouvoir dépenser une petite somme d'argent pour soi sans avoir à consulter quiconque ;
- Ne pas pouvoir faire face à des dépenses inattendues ;
- Ne pas avoir accès à Internet pour des raisons financières ;
- Ne pas pouvoir retrouver des amis ou de la famille au moins une fois par mois pour boire un verre ou pour un repas pour des raisons financières ;
- Ne pas avoir une activité de loisirs régulière pour des raisons financières ;
- Ne pas pouvoir s'offrir une semaine de vacances hors de son domicile pour des raisons financières ;
- Ne pas avoir deux paires de bonnes chaussures pour des raisons financières ;
- Ne pas pouvoir avoir un repas contenant des protéines au moins tous les deux jours pour des raisons financières ;
- Ne pas pouvoir acheter des vêtements neufs.

INSEE, définition

Source pour le taux de privation matérielle et sociale en France, en 2022 sur le site de l'INSEE :

<https://www.insee.fr/fr/statistiques/7651550#:~:text=Insee%20Focus%20-%20Juillet%202023%20-%20n.et%20sociale%20augmente%20en%202022&text=Début%202022%2C%2014%20%25%20de%20la,plus%20haut%20niveau%20depuis%202013.>

### RÉPONSES AUX QUESTIONS P. 233

1. Aujourd'hui 700 millions de personnes vivent avec moins de 2,15 dollars par jour et près de la moitié de la population mondiale avec moins de 6,85 dollars par jour.
2. Les populations pauvres manquent de nourriture, n'ont pas accès à l'éducation, à l'électricité, à l'eau potable et à un logement décent.
3. L'indice utilisé sur la carte est l'indice de pauvreté multidimensionnel (IPM), chaque couleur représente un % de pauvres dans le pays d'après cet indice (par exemple mauve = plus de 40 % de pauvres).
4. Les populations les plus pauvres se trouvent en Afrique subsaharienne (plus de 40 % de pauvres au Tchad ou en RDC par exemple) et en Asie du Sud (entre 15 et 40 % en Inde ou au Bangladesh).
5. Oui, on peut être pauvre dans un pays riche. Le taux de privation matérielle et sociale est de 14 % en France : 14 % de la population française est alors considérée comme pauvre car elle ne peut pas s'acheter de vêtements neufs ou avoir des loisirs régulièrement. Il existe aussi des sans-abri comme à Turin en Italie (doc. 5).

### PP. 230-231 ÉTUDE LE ROYAUME-UNI : UN PAYS RICHE MAIS INÉGALITAIRE

Après avoir compris qu'il est possible d'être pauvre dans un pays riche, l'élève a la possibilité d'en étudier un exemple précis. Le choix du Royaume-Uni s'impose car les inégalités y sont particulièrement fortes à toutes les échelles et se sont renforcées après le Covid. Certains analystes mettent en avant un recul du pays à une situation d'avant l'État-providence tellement les inégalités y sont élevées.

## RÉPONSES AUX QUESTIONS P. 235

### Parcours 1

1. À l'échelle du monde, le Royaume-Uni est un pays riche car sa part de population vivant avec moins de 10 000 dollars en 2022 est beaucoup plus basse que la moyenne mondiale (3 fois plus petite) alors que sa part de population riche (vivant avec plus de 100 000 dollars en 2022) est beaucoup plus élevée.
2. Les régions du Royaume-Uni où le revenu par habitant est le plus élevé sont Londres et le Sud-Est. Celles où le revenu est le plus faible sont l'Irlande du Nord, le Pays de Galles, le Nord ou les Midlands Est.
3. Les enfants sont particulièrement touchés par la pauvreté au Royaume-Uni. Ainsi à Londres, 39 % des enfants sont pauvres et en janvier 2023, des adolescents ont manifesté pour que le gouvernement finance des repas gratuits pour les enfants pauvres du Royaume-Uni.
4. À Londres si une personne sur dix est millionnaire et que le quartier de la City est riche, 28 % de la population est pauvre, ce qui est beaucoup plus élevé qu'en moyenne au Royaume-Uni (22 %).
5. La pauvreté augmente au Royaume-Uni comme le montre l'augmentation du nombre de sans-abri qui dorment dans la rue : il a augmenté de 26 % en Angleterre entre 2021 et 2022.

### Parcours 2

Les inégalités sociales	Les inégalités entre régions	Les inégalités dans Londres
Doc. 1, 2 et 5 : La part de population du Royaume-Uni qui est riche (vivant avec plus de 100 000 dollars en 2022) est beaucoup plus élevée (4 fois plus) que la moyenne mondiale. Face à ces riches, le nombre de sans-abri vivant à la rue augmente depuis 2010 et il y a des enfants pauvres pour lesquels en 2023 des adolescents manifestent pour obtenir des repas gratuits à l'école.	Doc. 3 : Le PIB/habitant est très différent selon les régions du Royaume-Uni : il est très élevé, de plus de 50 000 livres en 2021 à Londres, élevé autour de Londres dans le Sud-Est mais il est deux fois moins élevé (< 26 000 livres) dans certaines régions du nord comme l'Irlande du Nord, le Nord ou au Pays de Galles.	Doc. 4 et 5 : Londres est un pôle de richesse mais présente aussi de très fortes inégalités de richesse : la City, le 1 <sup>er</sup> quartier financier européen, est très riche et une personne sur dix à Londres est millionnaire. Mais par contre 28 % de sa population est pauvre (ce qui est plus que la moyenne nationale) et même 39 % des jeunes Londoniens.

### Parcours aidé 1

1. 55,6 %
2.
  - Pays de Galles - Inférieur à 26 000 livres
  - Londres - Supérieur à 50 000 livres
  - Yorkshire - Entre 26 000 et 32 000 livres
  - Sud-Est - Entre 32 000 et 50 000 livres
3. c. Ces adolescents manifestent pour des repas gratuits
4. b. 39 % des jeunes Londoniens vivent dans la pauvreté
5. Nous observons sur la photo de nombreux **gratte-ciel** qui forment la City, un quartier de Londres qui est le premier centre européen de la **finance**. À Londres, 1 personne dix est **millionnaire** alors que **28 %** de la population est pauvre. Ce pourcentage s'élève même à **39 %** pour les jeunes Londoniens, soit près de 800 000 enfants.

### Parcours aidé 2

#### Les inégalités au Royaume-Uni

Les inégalités sociales	Les inégalités entre régions	Les inégalités dans Londres
- 55,6 % des habitants du Royaume-Uni ont un revenu supérieur à 100 000 \$ - les enfants pauvres ont besoin de repas gratuits à l'école	- le Sud-Est et Londres sont les régions les plus riches - l'Irlande du Nord et le Pays de Galles sont des régions pauvres	- 39 % des <b>jeunes</b> Londoniens sont pauvres - 1 personne sur 10 est millionnaire à Londres

## PP. 236-237 ÉTUDE RICHES ET PAUVRES EN CHINE

Après l'exemple du Royaume-Uni, le choix de la Chine est essentiel. Il permet de faire un lien entre le niveau de développement de la Chine et sa situation démographique et les enjeux qui en découlent étudiés dans le chapitre précédent (La Chine, un géant vieillissant, pp. 208-209). Un rapide rappel historique à l'oral évoquant les réformes d'ouverture des années 1980 et l'entrée dans la mondialisation à la fin du XX<sup>e</sup> siècle peut être utile, ainsi que de

rappeler que le communisme reste l'idéologie officielle et donc s'accompagne d'un discours officiel qui lutte contre les inégalités.

Pour aider l'élève à comprendre le statut particulier de la Chine, quelques indicateurs qui la comparent au reste du monde et en particulier aux Nord et aux Suds :

#### *Population et richesse dans le monde en 2020*

	% de la population mondiale en 2020	% du PIB mondial en 2020	PIB/hab. moyen en dollars en 2020	PIB/hab. moyen en dollars en 2010
Pays des Nords	16	63,3	49 003	39 412
Pays des Suds	84	36,7	4 755	3 590
Dont la Chine	18	17,4	10 435	4 550
Monde	/	/	10 919	9 606

Source : Banque mondiale et ONU, 2022.

### RÉPONSES AUX QUESTIONS P. 237

#### Parcours 1

1. Le taux d'extrême pauvreté en Chine a tellement diminué, qu'il est passé de 50 % en 2000 à 0 % en 2020.

Entre 1980 et 2021, les revenus des urbains et des ruraux ont augmenté. Cependant, s'ils étaient équivalents jusqu'en 1990, les revenus des urbains ont augmenté beaucoup plus que ceux des ruraux. En 2021, l'écart entre les deux est très fort (19 000 yuans contre 47 000 yuans).

2. Les inégalités évoquées par ces documents sont d'abord sociales (1.8-9 « les écarts de richesse sont importants », « les inégalités de revenus sont parmi les pires au monde »). Les inégalités sont aussi régionales entre les régions urbaines et les régions rurales.

3. Les régions où le revenu par habitant est le plus élevé sont toutes situées sur le littoral sauf Beijing (la capitale), par exemple le Jiangsu. Les régions où le revenu par habitant est le plus faible sont dans l'intérieur du pays par exemple le Yunnan ou le Xizang (Tibet).

4. Les conditions de vie de ces migrants sont dures : leur abri est petit et construit avec des matériaux de récupération, des bambous et des bouts de tôle comme toit et des bâches comme mur. Leur linge sèche dehors et ils mangent dehors également. Ils se sont installés près d'un site en construction dans le Zhejiang qui est une province littorale riche car ils ont l'espoir de trouver du travail et de vivre mieux que dans leur province intérieure.

5. La Chine détient le record du nombre de milliardaires et les 1 % les plus riches détiennent 14 % du revenu du pays. On trouve à Pékin des clubs privés réservés à de très riches Chinois (dans lesquels sont garées les voitures de luxe des membres).

#### Parcours 2

À partir de 1980, les Chinois se sont enrichis, les revenus des ruraux et des urbains ont augmenté. En 2020, l'extrême pauvreté (vivre avec moins de 2,15 dollars par jour) a disparu.

Il existe néanmoins des inégalités régionales. Les régions riches sont littorales, par exemple le Jiangsu. Les régions de l'intérieur du pays ont un revenu par habitant en 2022 beaucoup plus bas, par exemple le Tibet.

Les écarts de richesse ont aussi augmenté entre les Chinois, surtout entre les ruraux et les urbains qui sont actuellement devenus beaucoup plus riches. La Chine détient le record du monde de milliardaires mais ses migrants pauvres vivent dans des abris de fortune.

#### Parcours aidé 1

1. Depuis 2000, la part de la population vivant avec moins de 2,15 \$ par jour en Chine a **diminué**.

Depuis 2000, les revenus des populations urbaines et rurales en Chine ont **augmenté**.

2. b. Le niveau de vie en Chine a augmenté mais les inégalités de revenus restent fortes

3.

Guangdong > Entre 15 000 et 20 000 dollars

Tibet > Inférieur à 10 000 dollars

Beijing > Supérieur à 20 000 dollars

Hunan > Entre 10 000 et 15 000 dollars

4.

a. Leur abri est construit avec des matériaux de récupération, des bambous et des bouts de tôle comme toit et des bâches comme mur.

b. Les habitants mangent dehors car l'abri est petit, tout autour d'eux leur linge sèche sur des fils.

5.



- a. Vrai
- b. 495 milliardaires

## Parcours aidé 2

### Les inégalités de richesse en Chine

- À partir de 1980, les Chinois se sont enrichis, les revenus des ruraux et des urbains ont **augmenté**. En 2020, l'**extrême pauvreté** (la situation d'une population vivant avec moins de 2,15 dollars par jour) a disparu.
- Les régions riches sont **littorales**, par exemple le Jiangsu. Les régions de l'**intérieur** du pays ont un revenu par habitant en 2022 beaucoup plus bas, par exemple le **Tibet**.
- En revanche, les écarts de richesse ont augmenté entre les Chinois, surtout entre les **ruraux** et les **urbains** qui sont actuellement devenus beaucoup plus riches. La Chine détient le record du monde de **milliardaires** mais de nombreux migrants **pauvres** vivent aussi dans des abris de fortune.

## PP. 238-239 L'ATELIER GÉO L'AFRIQUE DU SUD, N° 1 MONDIAL DES INÉGALITÉS

Cette double-page vise à mettre les élèves en activité. À l'aide de 4 types de documents (photo, carte, graphique et texte), les élèves doivent pouvoir faire un portrait des inégalités sociales, territoriales et raciales en Afrique du Sud et utiliser des éléments historiques pour les expliquer.

Cette vidéo du *Monde* peut être utile. Elle montre, à l'aide d'exemples précis, en particulier au Cap, la ségrégation sociale et raciale et explique le système de l'apartheid :

[https://www.lemonde.fr/afrique/video/2021/06/27/mappemonde-pourquoi-l-afrique-du-sud-est-encore-le-pays-le-plus-inegalitaire-au-monde\\_6085880\\_3212.html](https://www.lemonde.fr/afrique/video/2021/06/27/mappemonde-pourquoi-l-afrique-du-sud-est-encore-le-pays-le-plus-inegalitaire-au-monde_6085880_3212.html)

*Trace écrite rédigée de la présentation orale, elle peut être utilisée comme corrigé à distribuer aux élèves qui ont écouté l'exposé.*

En Afrique du Sud, les inégalités sont d'abord régionales. Dans l'est du pays, il existe de nombreuses zones dans lesquelles plus de 11 % des ménages sont touchés par la pauvreté, or ces zones correspondent généralement aux districts qui abritent plus de 75 % de population noire. Les villes de plus de 1 million d'habitants comme Le Cap, Johannesburg ou Pretoria sont marquées par de fortes inégalités. La photo 3 nous permet de voir deux quartiers de Johannesburg séparés par une route : à gauche de la photo le quartier riche de Primrose, il est résidentiel, composé de maisons individuelles avec piscine et possède de la végétation et des voies pour circuler. Par contre, à droite de la photo le *township* de Makaase est formé de toutes petites maisons très basses et collées les unes aux autres, les voies sont en terre battue et il n'y a pas d'espaces publics. Un *township* est un quartier qui était réservé aux non-blancs sous l'apartheid. La photo 2 nous permet de comprendre que les maisons d'un *township* (celui de Imizamo Yethu au Cap) correspondent à celles d'un bidonville, petites et construites avec des matériaux de récupération par exemple des toits en tôle.

La société sud-africaine est « considérée comme la plus inégalitaire au monde selon la Banque mondiale », en effet 1 % de la population détient 75 % des richesses du pays. On retrouve les inégalités entre les populations noires et les populations blanches car 75 % des familles noires vivent en dessous du seuil de pauvreté et elles sont plus touchées par le virus du VIH. De plus, les populations noires forment 81 % de la population du pays, donc son immense majorité, et ne possèdent que 4 % des terres du pays, alors que les populations blanches ne forment que 8 % de toute la population et possèdent 72 % des terres.

Cette très forte inégalité sociale mais aussi raciale, entre les Blancs et les non-Blancs, est due à l'histoire de l'Afrique du Sud. Entre 1948 et 1991, le pays a vécu sous le régime de l'apartheid, le système de ségrégation des habitants selon 4 catégories, les Blancs, les Noirs, les Métis et les Indiens. 87 % du territoire était réservé aux Blancs et les Noirs étaient obligés d'habiter les *townships*, ce qui explique encore aujourd'hui leur structure et leur pauvreté. Comme les noirs avaient accès à une éducation et à des soins de moins bonne qualité, ils n'ont pas bénéficié du développement et de la croissance de l'Afrique du Sud, un pays émergent.

## PP. 240-241 LEÇON UNE INÉGALE RÉPARTITION DES RICHESSES

La leçon est organisée en trois parties qui proposent trois manières différentes de retenir les points essentiels qui répondent à la question « Comment se répartissent la richesse et la pauvreté dans le monde ? » : une leçon structurée en trois parties, une carte mentale et un croquis. Cette leçon insiste sur la présence d'inégalités de plusieurs formes à toutes les échelles.

## ACTIVITÉ

**Partie A** : Faux « Dans les Suds, les différences de richesse sont très marquées »

**Partie B** : Les deux exemples d'inégalités à l'intérieur des États sont sociales et de genre.

**Partie C** : La pauvreté dans le monde n'a pas disparu, elle a reculé, il y a encore 700 millions de personnes qui vivent dans l'extrême pauvreté.

## PP. 242-243 ET DEMAIN ? UN RECUL DE LA PAUVRETÉ EST-IL POSSIBLE ?

Cette double-page reprend 2 des 17 objectifs des ODD et pose une question essentielle, un recul de la pauvreté est-il possible ? Il faut bien prendre garde au seuil retenu pour qualifier la pauvreté, ici l'extrême pauvreté (moins de 2,15 dollars par jour), et veiller à ce que les élèves le mentionnent dans leurs débats.

Les ODD (Objectifs de développement durable) lancés par l'ONU en 2010 et à réaliser pour 2030 sont un appel mondial à agir pour éradiquer la pauvreté, protéger la planète et faire en sorte que tous les êtres humains vivent dans la paix et la prospérité. Ils sont organisés autour de cinq principes : Population, Planète, Prospérité, Paix et Partenariats.

On peut regarder avec les élèves l'état d'avancement de la France dans la réalisation de ses objectifs et en particulier pour l'objectif 1, Éliminer la pauvreté, sur le site officiel de l'Agenda 2030 en France :

<https://www.agenda-2030.fr/rosace/index2022.html?&ODD=1>

## ACTIVITÉ

### Groupe 1

#### L'état de la pauvreté dans le monde

**a.** Depuis les années 1980, l'extrême pauvreté (vivre avec moins de 2,15 dollars par jour) a fortement reculé, elle est passée de 45 % en 1980 à 9 % en 2022. Elle a été divisée par cinq. Cette baisse a été forte et continue entre 1998 et 2019.

**b.** Plus de la moitié des pauvres vivent en Afrique subsaharienne (60 %) et 80 % en zones rurales. De plus les pauvres sont majoritairement des femmes (60 %) et un enfant sur trois dans le monde est pauvre.

**c.** À partir de 2020, la baisse continue de la pauvreté a été stoppée, elle a subi une « inversion brutale », cela veut dire que la pauvreté s'est mise à augmenter (voir courbe du doc. 1). Les femmes, les jeunes et travailleurs à bas salaires ont été le plus touchés et les inégalités se sont creusées entre les pays.

### Groupe 2

#### Les acteurs luttant contre la pauvreté

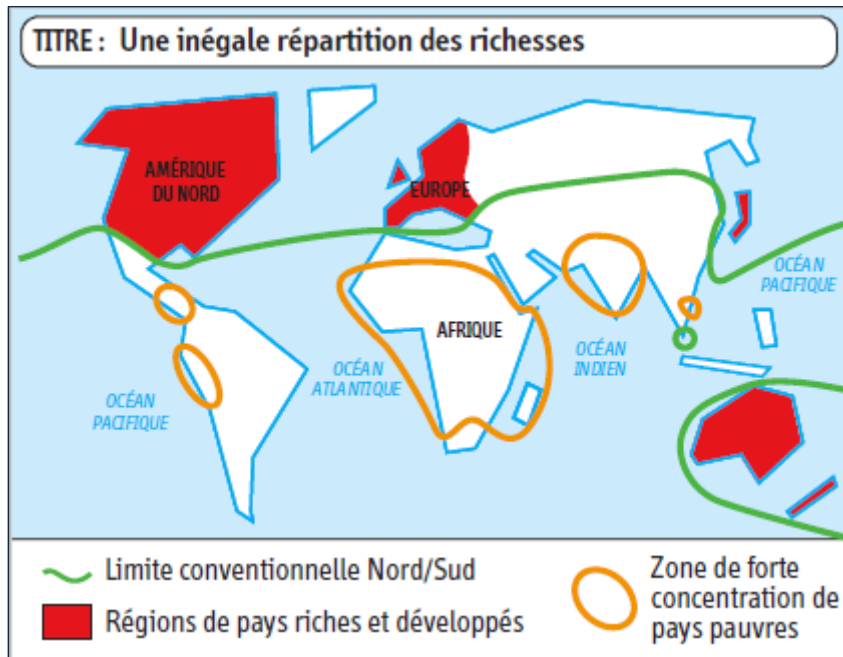
**a.** Les principaux objectifs de l'ONU d'ici 2030 sont : éliminer complètement l'extrême pauvreté dans le monde (vivre avec moins de 2,15 dollars par jour), réduire de moitié le nombre de personnes qui souffrent de pauvreté, mettre en place des mesures de protection sociale pour tous et faire en sorte que tous aient accès aux services de base et aux ressources naturelles (l'eau par exemple), enfin réduire la vulnérabilité des plus pauvres aux phénomènes climatiques extrêmes.

**b.** Le PNUD et l'UNICEF sont deux organismes de l'ONU qui luttent contre la pauvreté. Le PNUD (Programme des Nations unies pour le développement) appuie des projets de développement dans les pays (en les finançant) et l'UNICEF (Fonds des Nations unies pour l'enfance) réduit la pauvreté des enfants en favorisant leur éducation.

**c.** L'ONG CARE, une organisation non gouvernementale née aux États-Unis en 1945, envoie des aides d'urgence lors de crises (par exemple une guerre, une famine) mais aussi développe des programmes de lutte contre la pauvreté à long terme par exemple en favorisant l'égalité filles-garçons, en développant la santé, en favorisant l'accès à l'eau et à l'éducation.



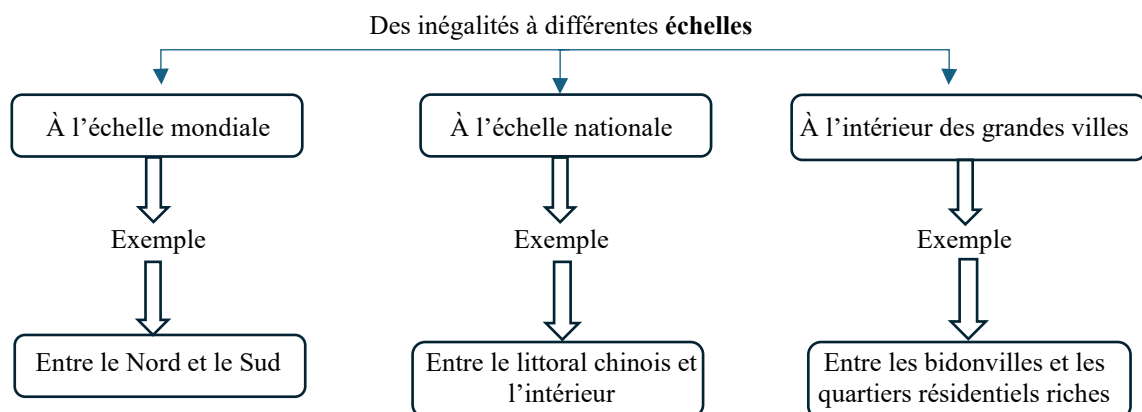
1.



2.

- a. - 4
- b. - 1
- c. - 5
- d. - 3
- e. - 2

3.



## P. 245 J'APPRENDS À... LIRE ET ANALYSER UNE CARTE

*N.B. : Attention, erreur dans le spécimen : la limite Nord/Sud doit inclure Taïwan dans les Nords.*

1. C'est un planisphère à l'échelle mondiale, son thème est l'extrême pauvreté dans le monde.
2. La source de la carte est la Banque mondiale et sa date est 2022.
3. L'indicateur utilisé est le % de personnes vivant avec moins de 2,15 dollars par mois = le taux d'extrême pauvreté.

4. Les trois couleurs différentes représentent des % différents de personnes vivant avec moins de 2,15 dollars par jour.
5. Les pays les plus pauvres, qui ont plus de 15 % de population vivant avec moins de 2,15 dollars par jour, sont majoritairement situés en Afrique subsaharienne, par exemple la Somalie ou la RDC, il y en a aussi en Asie, par exemple l'Ouzbékistan.
6. Dans les pays du Nord, le taux d'extrême pauvreté est toujours inférieur à 3 %.
7. La situation des pays du Sud est très variée, tous ne sont pas pauvres et certains ont un taux d'extrême pauvreté inférieur à 3 % comme la Chine, le Maroc, le Mexique ou l'Argentine. La plupart de ces pays sont émergents et ont donc connu un certain développement qui a fait reculer la pauvreté, comme on a pu le voir en Chine.

## PP. 246-247 JE M'ENTRAÎNE

### Exercice 1 : Je situe les inégalités de richesse dans le monde

*N.B. : Attention, erreur dans le spécimen : la limite Nord/Sud doit inclure Taïwan dans les Nords.*

1. L'indicateur utilisé sur cette carte est le PIB/habitant. C'est le revenu annuel moyen par habitant.
2. Le dégradé de couleur va du jaune clair au rouge foncé, plus la couleur est foncée plus le revenu par habitant est élevé.
3. Les zones dans lesquelles le PIB/habitant est le plus élevé sont l'Amérique du Nord (les États-Unis, le Canada), l'Europe (la France, l'Allemagne...), l'Arabie saoudite ou l'Océanie (l'Australie, la Nouvelle-Zélande).
4. Les pays du Sud ont des niveaux de développement très différents, certains sont des pays pétroliers à hauts revenus comme l'Arabie saoudite (PIB par habitant > 43 000 euros en 2023), des pays émergents comme la Chine ou le Mexique (PIB par habitant entre 22 000 et 43 000 euros en 2023), d'autres sont moins développés comme l'Inde (entre 6 000 et 13 000 euros en 2023) et enfin certains pays sont des PMA, les pays les moins avancés, et ont donc les plus faibles PIB/habitant < 6 000 euros en 2023.

### Exercice 2 : Je transforme un texte en tableau

#### Des inégalités croissantes au Japon après le Covid-19

	Familles aux revenus moyens et faibles	Familles à hauts revenus
Évolution des revenus après le Covid	En baisse : « ils gagnent moins qu'il y a deux ans »	En hausse : leurs revenus ont connu un « fort rebond »
Évolution des dépenses d'éducation après le Covid	Réduction de 15,1 % en 2021 par rapport à 2019	Augmentation de 4,8 % en 2021 par rapport à 2019

### Exercice 3 : J'analyse une photo

1. L'espace visible sur cette photo est le bidonville de Dharavi à Mumbai, en Inde.
2. Au premier plan, on voit du sol en terre battue recouvert de déchets et de matériaux divers : bidons, cartons, plastiques divers.
3. Au second plan, se trouvent des maisons de fortune avec des toits en bâches et tôles et des murs en briques rouges, elles sont surmontées de paraboles. Ces maisons sont de petite taille, avec maximum un étage, et collées les unes aux autres.
4. À l'arrière-plan, derrière les arbres, on distingue des tours d'habitation et de bureaux en construction. Il s'agit d'un quartier résidentiel et d'affaires aisé.
5. Le bidonville de Dharavi est menacé de destruction car il est au cœur de Mumbai et très proche d'un quartier aisé en plein développement.

### Exercice 4 : Je sélectionne des informations sur la pauvreté en France

1. Le seuil de pauvreté en France est de 940 euros par mois.
2. 4,8 millions de personnes vivent sous ce seuil en France (7,6 % de la population).
3. Les personnes les plus touchées par la pauvreté en France sont les jeunes (la moitié des pauvres a moins de 30 ans) surtout les moins diplômés, les familles monoparentales, donc essentiellement des femmes avec enfants. Les milieux populaires et les immigrés sont aussi très touchés.
4. Les territoires concernés par la pauvreté sont d'abord les grandes villes (63 % des pauvres y vivent en 2019) et particulièrement dans les quartiers défavorisés. Les départements et territoires d'outre-mer sont aussi des territoires très touchés par la pauvreté (par exemple 29 % des Guyanais sont en grande pauvreté contre 2 % en moyenne en France).